



CUENTA PÚBLICA 2021

Escuela de Párvulos “San Juan Leonardi”



Maipú, Marzo de 2022

“Escuela y Familia, juntos formando los adultos del futuro”

COMPONENTES CUENTA PÚBLICA

- .- Aspectos Analítico-Situacional
- .- Resultados Académicos
- .- Programas y Proyectos
- .- Eficiencia Interna
- .- Organización Institucional
- .- Inversiones y Recursos
- .- Desafíos y compromisos 2022
- .- Actividades Centro de Padres
- .- Muestra gráfica de Actividades

I.- INTRODUCCIÓN

Estimada Comunidad:

Como ya es tradición y en los 14 años que llevamos de existencia hacemos llegar a ustedes la Rendición Anual de la Gestión Pedagógica y Administrativa correspondiente al año lectivo 2021, mediante la cual les entregamos la información relevante de las actividades académicas y otras durante el transcurso del año en nuestra Escuela de Párvulos, detallando nuestro quehacer en los aspectos académico, comunitario, extracurricular y financiero, dentro de un contexto que para todos y todas fue inesperado, hacemos referencia a la Pandemia del Covid-19.

Informe que refleja el compromiso de la comunidad en general que da cuenta de que a pesar de la crisis sanitaria que el país y el mundo aún viven, los resultados que acá se enuncian demuestran que con responsabilidad, compromiso de todos y todas los niños y niñas de nuestra escuela recibieron el nivel educativo de calidad.

El foco principal fue lograr el contacto y/o comunicación con cada uno y una de nuestros estudiantes en lo académico, afectivos, emocional y social, y luego recibir presencialmente a los y las estudiantes en la Escuela como espacio seguro.

Dar gracias a todos quienes conformamos esta gran comunidad educativa, pues el trabajo en equipo, colaborativo y cooperativo refleja cada uno de los logros que cada estudiante evidenció durante el año.

Claudia Isabel Castro González

Directora

Maipú, Marzo de 2022

I.- ASPECTOS ANALÍTICO-SITUACIONAL

1.1 Antecedentes del Entorno

Geográficamente el Establecimiento está ubicado en la comuna de Maipú, específicamente en la Calle Senadora María de la Cruz #3421, a su alrededor se concentran las Villas: Héroes de Iquique I y II, Esperanza 1 y 2, Sor Teresa de los Andes y Jardines de Maipú.

Existe un importante número de familias que viven en calidad de allegados, arrendatarios y viviendas sociales propias. La mayor vulnerabilidad del sector para la población escolar la constituye la falta de oportunidades de trabajos estables para los padres de familia y la drogadicción, fruto de una concepción cultural y de la falta de expectativas.

En el aspecto de salud, la comunidad cuenta con un consultorio, que otorga atención médica y dental de carácter general. Además de contar con organizaciones sociales como: Junta de vecinos villa Los Héroes de Iquique, compañía de bomberos, Carabineros y redes sociales que contribuyen de forma continua a la comunidad escolar como: OPD y CESFAM.

1.2 Reseña Histórica de la Unidad Educativa

La Escuela San Juan Leonardi se inicia por la necesidad de la comunidad de tener un lugar para educar a sus hijos, debido a esto se propone levantar una infraestructura con el esfuerzo de cada uno de los padres y apoderados apoyados por los profesores y la Corporación Educacional y Promoción Juvenil San Juan Diego de Guadalupe. Esta se forma como una escuela piloto en el año 2000 situada en una población con altos índices de riesgo y vulnerabilidad social, funcionando como una escuela básica desde kínder a octavo, integrando más tarde un nivel vespertino adulto. En el año 2001 se obtiene el reconocimiento del Ministerio de Educación, transformándose en una escuela particular subvencionada.

Años más tarde la corporación propone buscar otro terreno inserto dentro de la comunidad con una infraestructura más solvente y que pudiera abarcar la demanda del alumnado, es así como se crea el “Colegio San Juan Diego de Guadalupe” quien se hace cargo de educar a niños(as) de primero a cuarto medio, además de crear una jornada vespertina para los adultos que quieran terminar sus estudios. Escuela de Párvulos “San Juan Leonardi” Senadora María de la Cruz #3421 5 Es ahí que la infraestructura inicial hecha por la comunidad se reestructura y se crea en el año 2007 La Escuela de Párvulos “San Juan

“Escuela y Familia, juntos formando los adultos del futuro”

Leonardi”, la cual es dirigida por la Señora Claudia Castro González. Este centro educativo recibe y forma a niños(as) de nivel Pre básico NT1 y NT2 con el fin de formar alumnos integrales, autónomos y capaces de desarrollar habilidades que les permitan facilitar la transición a los desafíos que implica la educación general básica, basados en valores y principios católicos cristianos.

Historia de nuestro Patrono

Nuestra escuela es guiada por valores inculcados de nuestro Patrono San Giovanni Leonardi, quien naciera en el año 1541 en la ciudad llamada Diecimo Pueblito cercano a Luca, en Italia, criado bajo un ambiente familiar humilde, pero privilegiada de virtudes humanas y cristianas, una familia ejemplar. En el año 1572 a la edad de 32 años se recibe de sacerdote; se destaca por ser un hombre tierno, afectuoso y sencillo, que manifestaba su amor a Cristo con trabajo y una profunda oración por la Iglesia, con lo que se ganaba el cariño de niños y jóvenes. Enseñaba el catecismo en varias Parroquias, y creo un folleto que apoyaría la labor evangelizadora, ya que contenía la síntesis de la doctrina cristiana y el modo de enseñarla. Funda la orden de la Madre de Dios en el año 1574, y muere en el año 1609 en Roma. Es beatificado en el año 1861, canonizado en 1938 por el Papa Pío XII, sus restos descansan en la Parroquia de Santa María de Campitelli, Roma. En el año 2006 es nombrado patrono de los farmacéuticos por el Papa Benedicto XVI.

1.3 Opción Curricular: Modelo curricular

El apoyo fundamental son las Nuevas Bases Curriculares de la Educación Párvularia y los programas pedagógicos para Educación Párvularia, la modalidad curricular trabajada en la Escuela de Párvulos a contar del año 2016 está enfocada al “Currículo inclusivo”, el cual, quiere brindar las oportunidades a todos los niños y niñas, el derecho a la educación más allá de la diversidad física, cognitiva o de habilidades para aprender. Esto nos ha permitido generar orientaciones pedagógicas significativas y efectivas para todos: asegurando el derecho a la educación de calidad, a la igualdad de oportunidades y la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. Favoreciendo una innovación en los ámbitos de gestión, estrategias pedagógicas, y una estructura de escuela donde se respete la diversidad.

1.5 Nuestra misión:

“Formar en un ambiente acogedor a los niños y niñas con el objeto de iniciarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje, incorporando a sus padres y/o apoderados en las actividades pedagógicas con un marcado fortalecimiento de los valores cristiano-humanista”.

1.6 Sellos educativos:

1.- EDUCACION AMBIENTAL.

2.-FORMACIÓN INTEGRAL

1.7 Su Dependencia

Desde el punto de vista de su dependencia, nuestro colegio depende de la Corporación Educacional y Promoción Juvenil “Juan Diego de Guadalupe”, una organización sin fines de lucro, que fue creada el año de 1991 por resolución del Ministerio de Justicia.

Desde la perspectiva del Ministerio de Educación, somos un colegio particular subvencionado gratuito, sin selección de alumnos y de carácter mixto.

II.- Descripción cuantitativa de la Escuela - Resultados:

2.1 Aspectos Académicos

A. Resultados de efectividad:

| AÑO | MATRICULA FINAL | RETIRADOS |
|------|-----------------|-----------|
| 2019 | 157 | 28 (18%) |
| 2020 | 122 | 5 (4,09%) |
| 2021 | 104 | 6 (4,09%) |

La matrícula final del año 2021 fue de 104 niños y niñas. 51 correspondientes a Pre kínder y 53 correspondientes a Kínder, comparando con el año 2020, da cuenta de una notable baja de matrícula.

Los niños y niñas retirados en el 2021 fue de 6 niños y niñas en total, el motivo principal del retiro fue por cambio de domicilio de las familias, o bien por algunos problemas familiares. Nuestra meta para el año 2022 será mantener las mismas cantidades de matrículas, intentando de incrementarla al tope de capacidad, cabe mencionar que durante el año siempre se van incorporan nuevos niños y niñas. El año 2021 trabajamos e implementamos el Proyecto de integración escolar con un total de 22 niños y niñas con apoyo de un equipo multidisciplinario compuesto por Educadoras diferenciales, Fonoaudióloga, en la que se realizó un trabajo colaborativo para enriquecer la entrega de aprendizajes para aquellos niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, sobre todo porque el año 2021 tuvimos 2 niños con Trastorno espectro autista. Entendiendo que el esfuerzo se desdobló producto de la Pandemia. Nuestro gran desafío es mantener la matrícula y retención en el entendido que funcionaremos en una sola jornada (mañana) en el 2022.

B. Resultados de Metas de Aprendizajes:

El trabajo realizado durante segundo año de pandemia fue complejo, reorganizar todo lo que habíamos planificado para el primer semestre volver a realizarlo en la modalidad de teletrabajo a distancia, también fue complejo y de una constante auto capacitación y de trabajo principalmente colaborativo. En el segundo semestre en el mes de Agosto se comienzan las clases presenciales citando a grupos de 10 estudiantes con modalidad híbrida, proceso de enseñanza aprendizaje con mayores satisfacciones comparándolo con el primer semestre, esto debido a que el primer semestre se realizó trabajo de guía de trabajo y clases online sin embargo se desataca que durante el semestre se fueron resolviendo las dificultades que se iban presentando, aún debido a la inexperiencia de realizar clases sincrónicas y todas las demandas que nos presentó tener que realizar este segundo año escolar con pandemia. Pero luego con la presencialidad logramos no solo mejorar el vínculo con la escuela, sino avanzar bastante en el logro de los aprendizajes.

Durante el primer semestre lo más complejo fue alcanzar un 100% de conectividad, durante el segundo semestre se comienza a con clases híbridas se forman grupos en los cursos para que asistan de forma presencial se pudo evidenciar en un principio una mejor conexión y participación en las clases online y la asistencia a clases fue en mejora a medida que pasaban las semanas de clases presenciales en todos los cursos. Claramente la propuesta de trabajo el segundo semestre de realizar clases híbridas permitió que las educadoras pudiesen tener de forma más concreta y visible los logros de los estudiantes que constantemente se conectaron. Hay que destacar el gran compromiso del equipo de educadoras para poder realizar sus trabajos teniendo que auto capacitarse de manera autodidacta de aplicaciones software y otras herramientas. Muchas veces tuvieron que programar sus tiempos para atender a aquellos apoderados que por trabajo se conectaban a horarios diferenciados.

Quiero mencionar que una de las estrategias utilizadas el año para apoyar del desarrollo socioemocional y de las habilidades motrices finas fue la realización de clases a través de manualidades vinculándolas con nuestro plan de medio ambiente. Además de clases online el primer semestre de educación Física y el segundo híbridas que también permitió el trabajo de habilidades motrices gruesas.

En el siguiente recuadro se presenta el porcentaje de niños y niñas que realizaron su proceso de cierre de finalización de año.

| Curso | N° de niños/as matrícula | N° de niños /as conectados proceso cierre semestre | Porcentaje | Total, porcentaje |
|------------|--------------------------|--|------------|-------------------|
| PK A | 21 niños y niñas | 20 niños y niñas proceso cierre semestre | 95.23% | 91.80% |
| PK B | 15 niños y niñas | 14 niños y niñas proceso cierre semestre | 95.23% | |
| PK C | 15 niños y niñas | 13 niños y niñas proceso cierre semestre | 86.66% | |
| K A | 20 niños y niñas | 18 niños y niñas proceso cierre semestre | 86.66% | |
| K B | 24 niños y niñas | 23 niños y niñas proceso cierre semestre | 95.23% | |
| Ed. Física | 104 niños y niñas | 82 niños y niñas proceso cierre semestre | 78.84% | 78.84% |
| KC | 9 niños y niñas | 9 niños y niñas proceso cierre semestre | 100% | 100% |

El porcentaje de niños y niñas con proceso de cierre del 2do semestre y al final se mantuvo en casi todos los cursos, por lo que se puede deducir que durante todo el año fueron casi los mismos estudiantes los que mantuvieron su contacto para el aprendizaje. Y que de un universo de 104 niños y niñas un porcentaje de un 25% no pudo realizar su proceso de aprendizaje de forma significativa, esto por diversos factores entre los que podemos mencionar: cambio de comunas, falta de dispositivos tecnológicos, falta de un adulto responsable para apoyar la conexión, etc.

Durante el primer semestre el trabajo realizado por el equipo multidisciplinario fue el apoyo a través de capsulas y material para la entrega de aprendizajes a todos los cursos, ya que las estrategias como mencioné anteriormente fueron de guías y videos cortos. El segundo semestre las intervenciones se concentraron principalmente con la fonoaudióloga y la profesora de diferencial quienes también hacían intervenciones personales online para aquellos estudiantes que no asistían a la escuela. Puedo mencionar que las intervenciones tuvieron logros con aquellos niños y niñas que se conectaban y presencialmente y el compromiso de los padres y apoderado.

El trabajo y apoyo que realizó el programa de habilidades para la vida de la comuna, también logró impacto sobre todo, para la contención emocional de los niños, apoderados y personal, que en muchas oportunidades se sentían sobrepasados por el encierro y la modalidades de clases; que para la gran mayoría era un tanto estresante por la conectividad. Se realizaron talleres para los apoderados de forma online y presencial al igual que un seguimiento en relación con las dificultades que se presentaba con los estudiantes. También se llevó a cabo un trabajo de apoyo para el personal con taller de autocuidado online y el segundo semestre un taller de musicoterapia de manera presencial.

“Escuela y Familia, juntos formando los adultos del futuro”

2.2 Aspectos Administrativos

A.- Funcionamiento

| | |
|------------------------------------|---|
| Nombre del establecimiento | : Escuela de Párvulos “San Juan Leonardi” |
| Dependencia | Corporación Educacional San Juan Diego de Guadalupe |
| Categorización | Particular Subvencionado |
| Año de Fundación | 2007 |
| Cursos que atiende | NT1 - NT2 |
| Número de cursos por nivel | NT1 2 y NT2 2 |
| Promedio Alumnos por curso | 30 |
| Tipo de Jornada | Mañana |
| Nº Semanas de Trabajo | 40 |
| Nº de horas Pedagógica Semanal | 22 1/2 hrs. |
| Índice de Vulnerabilidad | 57,5% |
| Número de estudiantes prioritarios | 77 |
| Número de estudiantes Preferentes | 22 |

B.- Directivos

| | |
|-------------------------|----------------------------------|
| Claudia Castro González | Directora |
| Christian De la Sotta | Administrador |
| Alejandra Bodaleo | Coordinadora convivencia escolar |

C.- Docentes

| | |
|-----------------------------|---|
| Educadoras de Párvulos | 4 |
| Educadoras Diferenciales | 1 |
| Docente de Educación Física | 1 |

D.- Asistentes de la Educación

| | |
|----------------------|---|
| Técnicas en Párvulos | 4 |
| Administrativa | 1 |
| Auxiliares | 2 |

E.- Consejo Escolar

| | |
|-------------------------------|-----------------------|
| Representante Docentes | Alejandra Bodaleo |
| Representante Asistentes | Catalina Moscoso |
| Encargada Convivencia Escolar | Alejandra Bodaleo |
| Directora | Claudia Castro |
| Representante Sostenedor | Christian de la Sotta |
| Representante Apoderados | |

F.- Equipo Técnico Pedagógico y multidisciplinario

| | |
|---------------------|-----------------------|
| Nayadeth Adasme | Educadora Diferencial |
| Jennifer Norambuena | Fonoaudióloga |

G. Actividades Extraescolares

| 2019 | 2020 | 2021 |
|---|--|---|
| Talleres de medio ambiente u otro taller de interés para niños y apoderados | Talleres Socioemocionales virtuales y por intagram institucional | Talleres Socioemocionales virtuales y presenciales para estudiantes, apoderados y personal. |
| Talleres deportivos | | |

H. Programas/Proyectos

| Nombre Programa/ Proyecto 2019 | Nombre Programa/ Proyecto 2020 | Nombre Programa/ Proyecto 2021 |
|--|--|--|
| Plan Nacional Fomento Lectura SEP (todos sus planes) | Plan Nacional Fomento Lectura SEP (todos sus planes) | Plan Nacional Fomento Lectura SEP (todos sus planes) |
| Plan de Prevención y Autocuidado | Plan de Prevención y Autocuidado | Plan de Prevención y Autocuidado |
| Talleres Habilidades para la vida | Talleres Habilidades para la vida | Talleres Habilidades para la vida |
| Proyecto de Medio Ambiente | Proyecto de Medio Ambiente | Proyecto de Medio Ambiente |
| Proyecto sala de Recursos | Talleres sociemocionales virtuales Mindfulness | Proyecto sala de Recursos Higienización |
| Talleres de aula/ Recreación | Higienización | Programa de actividades de Articulación con CSJDG |
| Rincón de la Paz | Escuela para Padres virtuales | Escuela para Padres virtuales y presenciales |

2.3 Matrícula, Retirados y Asistencia

| Cursos | Matrícula Final | Retirados | % Asistencia Virtual y presencial |
|----------------|-----------------|-----------|-----------------------------------|
| Kínder - A | 20 | 2 | 83% |
| Kínder – B | 24 | 2 | 75% |
| Kínder – C | 9 | 1 | 87% |
| Pre-Kínder – A | 21 | 1 | 88% |
| Pre-Kínder - B | 15 | 1 | 80% |
| Pre- Kinder C | 15 | 2 | 78% |
| Total | 104 | 9 | 81.83% |

2.4 Informe Convivencia Escolar - Recursos

Convivencia Escolar

Actividades 2021

- ✓

Se organizan actividades que apuntan al desarrollo socioemocional de nuestros niños y niñas.
- ✓

Taller de autocuidado: Comunicación asertiva, mind fulnes y música terapia.
- ✓

Charla de neuroeducación y educación emocional

Estrategias 2022

| Objetivo específico anual | Estrategia de logro |
|--|---|
| Establecer el proceso de convivencia escolar. | <ul style="list-style-type: none"> - Realizar actualizaciones al manual de convivencia escolar, reglamento interno. - Sociabilización del manual en reunión de apoderados. - Consensuar plan de gestión en la 1ª reunión técnica año 2022. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Difusión de los valores a trabajar durante el año 2022. - Planificación de actividades referidas al bienestar integral. - Charla para padres " Emociones en la infancia", "Desarrollo del lenguaje". - Celebración de cumpleaños (personal de la escuela) |

| | |
|---|---|
| Sensibilizar a los funcionarios en temas relacionados con la convivencia escolar | <p>-Realización de jornadas de autocuidado con participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa.</p> |
| | <p>-Realizar charlas a la comunidad educativa para proporcionar conocimientos y estrategias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Bases neurocientíficas del vínculo y las emociones en el aula, en procesos de aprendizaje. 2.-Recurso neurocientífico para el desarrollo de entorno escolar favorable. |

| | |
|--|--|
| <p>Realizar acciones preventivas para mantener un clima de relaciones fraternas de respeto consigo mismo y los demás, fortaleciendo su autoestima y desarrollo integral para los Niños y niñas de la escuela y toda la comunidad educativa.</p> | <p>-Realizar encuesta de opinión a los apoderados.</p> |
| | <p>-Iniciar clases con actividades de respiración, mind fulness.</p> |
| | <p>-Talleres de medio ambiente y vida saludable</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| <p>Gestión de Recursos</p> | <p>En general los recursos que percibe el colegio proviene directamente de dos fuentes de subvenciones que el Estado otorga, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La subvención tradicional, que es la que se recibe por todo alumno que se matricula en nuestro colegio y la cual es destinada a pagar el sueldo de profesores y de todo el personal del colegio, al pago en gastos en servicios básicos (luz, agua, teléfono, internet, entre otros). • La subvención PIE, recibe por estudiante NEE aprobado por MINEDUC • La Subvención Escolar Preferencial (Ley SEP), que es lo que se percibe por todo alumno/a prioritario que tiene el colegio y el cual está destinado íntegramente al Plan de Mejoramiento Educativo (Plan SEP) que el colegio está desarrollando desde hace tres años y que concluye el año de 2008, <p>Los gastos de esta subvención están concentrados en sueldos (Fonoaudióloga, educadora diferencial, horas profesores, entre otras), gastos en compra de material didáctico y audiovisual, material de multicopiado, material de higienización, entre otros.</p> <p>Por medio del Plan de mejoramiento de la Ley SEP hemos realizados una fuerte impulso en inversión en las siguientes áreas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aporte actividades institucionales • RRHH - Materiales de Higiene |
|-----------------------------------|--|

| | |
|-------------------|--|
| | <p>En recursos humanos hemos incorporado a :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 Educadora Diferencial. • 1 Fonoaudióloga • Horas coordinadora SEP. • Profesora educación física. |
| <p>PME</p> | <p>Con relación al trabajo que se hizo del PME se puede mencionar que se logro una implementación del 100% en 3 de las 4 dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gestión Pedagógica: Donde las acciones implementadas fueron: Equipo Multidisciplinario, Fomento lector, Instancias de trabajo pedagógico y Acompañamiento docente. Todas ellas llevadas a cabo al 100% 2. Convivencia Escolar: Donde las acciones implementadas fueron: Vida Saludable, Actualización y socialización de manual de convivencia escolar, Acompañamiento a estudiantes y Sentido de pertenencia. Todas ellas llevadas a cabo al 100% 3. Liderazgo: Donde las acciones implementadas fueron: Actualización de PEI, planes y protocolos y Análisis y monitoreo de los resultados. También llevadas a cabo al 100% 4. Gestión de Recursos: Donde las acciones implementadas fueron: Seguridad escolar, Capacitaciones y /o Perfeccionamiento del Personal y Adquisición y reposición de recursos pedagógicos y tecnológicos. Que en las dos primeras el porcentaje de implementación fue entre el 75% y 99% y la última, que su porcentaje fue entre el 25% a 49%. <p>En marzo de año 2022 se evaluó lo trabajado y se propusieron ajustes para este 2022.-</p> |

VI.- DESAFÍOS Y COMPROMISO AÑO 2022:

Los desafíos más relevantes que deberemos asumir durante el año de 2022 son:

En nuestro consejo de finalización del año escolar 2021, se fijaron las estrategias de trabajo para este 2022, donde se propuso trabajar con temas específicos las unidades mensuales, abordando los objetivos de aprendizaje priorizados entregados por el ministerio de educación. Además de trabajar 2 veces al mes actividades de trabajo socioemocional y de manualidades (plan medio ambiente). Para este año nuestro gran desafío será seguir entregando el aprendizaje, intentando de tener una mayor conectividad con los estudiantes y compromiso de los apoderados para apoyar el trabajo sobre todo en las clases presenciales, y que la escuela sea un espacio de retorno seguro y confiable. Y que nuestros estudiantes puedan aprender de forma significativa los objetivos de aprendizajes que planificamos trabajar este nuevo año.

VII.- PARTICIPACIÓN DEL CENTRO DE PADRES Y APODERADOS AÑO 2021

Debido a la situación de pandemia vivida, sólo se organizaron por cursos con Directivas elegidas en cada uno. En los Consejos Escolares contamos con la representatividad de la Señora Evelyn Labbe, Apoderado de Kinder A.

IX.- MUESTRA GRÁFICA DE ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL AÑO:



“Escuela y Familia, juntos formando los adultos del futuro”



“Escuela y Familia, juntos formando los adultos del futuro”



“Escuela y Familia, juntos formando los adultos del futuro”



“Escuela y Familia, juntos formando los adultos del futuro”



“Escuela y Familia, juntos formando los adultos del futuro”



“Escuela y Familia, juntos formando los adultos del futuro”