

Informe de Resultados 2022 del Establecimiento

Establecimiento: COLEGIO SAN JUAN DIEGO DE GUADALUPE

RBD: 26209

Nombre director(a): JORGE IGNACIO LEIVA TORRES

Fecha y hora de generación de este informe: 14/04/2022 12:23:02

Evaluación de Diagnóstico

El objetivo de las pruebas de la Evaluación de Diagnóstico es contribuir con información referida a las áreas académicas y socioemocional, con el fin de orientar la planificación y la gestión de acciones transversales en los establecimientos que promuevan el aprendizaje integral de las y los estudiantes.

En este informe encontrará:

1. Resultados académicos

- Porcentaje de estudiantes de cada curso que requieren mayor apoyo en las pruebas evaluadas
- Comparación entre los resultados de mujeres y hombres en cada curso evaluado

2. Resultados socioemocionales

- Resultados de cada curso en los distintos focos evaluados

3. Cantidad de estudiantes evaluados



1. Resultados académicos

Para complementar el análisis de esta información, se sugiere:	Esta información NO DEBE ser usada para:
- revisar los <i>Informes de Resultados de las pruebas de Lectura; Matemática; Historia, Geografía y Ciencias Sociales</i>, por curso; - revisar los <i>Informes de Resultados del Cuestionario Socioemocional</i>, por curso; - utilizar la <i>Guía para el análisis y uso de resultados del establecimiento</i>; - revisar las <i>Orientaciones para definir acciones pedagógicas</i> en el área académica y las <i>Orientaciones para favorecer y propiciar el Aprendizaje Socioemocional</i>; y - realizar con su equipo directivo y docente, el <i>Taller Análisis Integrado Resultados DIA Evaluación de Diagnóstico</i>.	- calificar o poner nota a las y los estudiantes; - evaluar el desempeño de las y los docentes; - realizar comparaciones entre cursos; y - realizar comparaciones con las evaluaciones DIA 2021.

Notas:

- (1) Los *Informes de Resultados de las pruebas de Lectura; Matemática; Historia, Geografía y Ciencias Sociales* y los *Informes de Resultados del Cuestionario Socioemocional*, por curso están disponibles en <https://dia.agenciaeducacion.cl/>
- (2) La *Guía para el análisis de resultados Prueba de Lectura; Matemática; Historia, Geografía y Ciencias Sociales*, las *Orientaciones para definir acciones pedagógicas* en el área académica, las *Orientaciones para favorecer y propiciar el Aprendizaje Socioemocional* y el *Taller Análisis Integrado Resultados DIA Evaluación de Diagnóstico* están disponibles en <https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/>

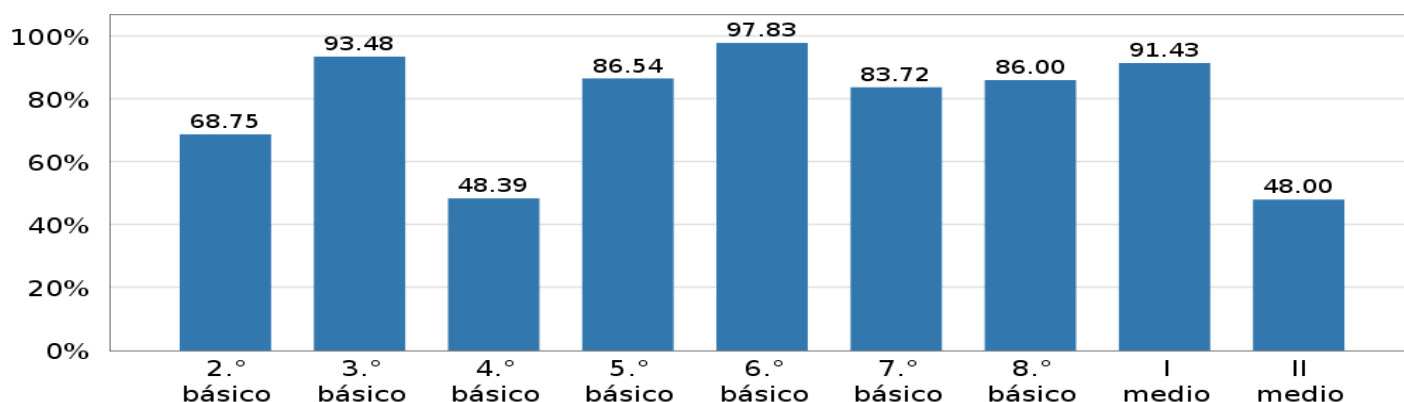
1. Resultados académicos

Las pruebas de Lectura y Matemática evalúan aprendizajes de los OA priorizados del nivel anterior, mientras que la prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales evalúa los aprendizajes de los OA de niveles anteriores. Esto permite levantar información sobre el desarrollo de los aprendizajes de cada curso y así identificar a aquellos grupos que requieren mayor apoyo. De esta forma, se podrá evaluar los ajustes a realizarse en la planificación del año escolar 2022.

Porcentaje de estudiantes de cada curso que requieren mayor apoyo

Los **Gráficos 1.1 a 1.3** presentan los porcentajes de estudiantes de cada curso que requieren mayor apoyo en los aprendizajes de los OA priorizados del nivel anterior en Lectura y Matemática y de los OA de niveles anteriores en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Gráfico 1.1 Porcentaje de estudiantes de cada curso que requieren mayor apoyo en **Lectura**



1. Resultados académicos

Gráfico 1.2 Porcentaje de estudiantes de cada curso que requieren mayor apoyo en **Matemática**

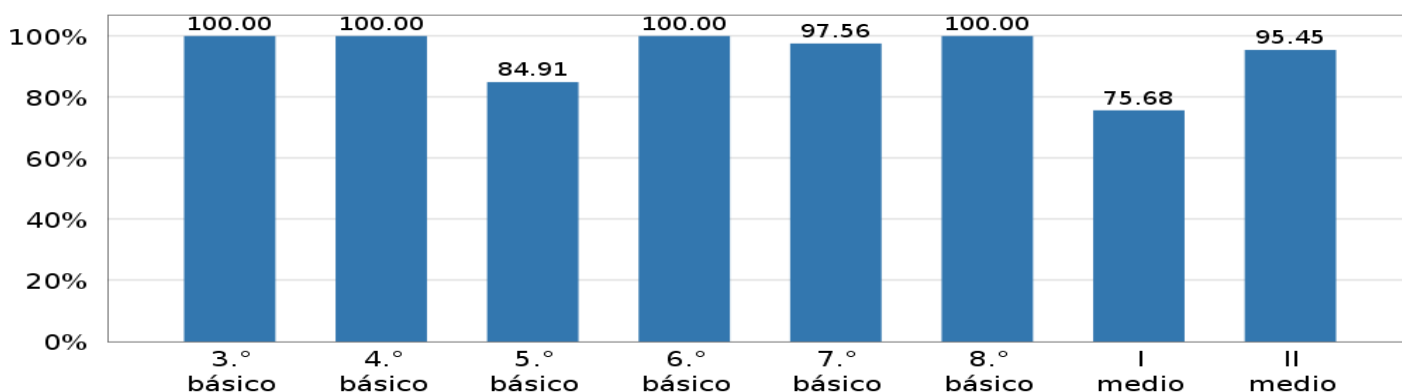
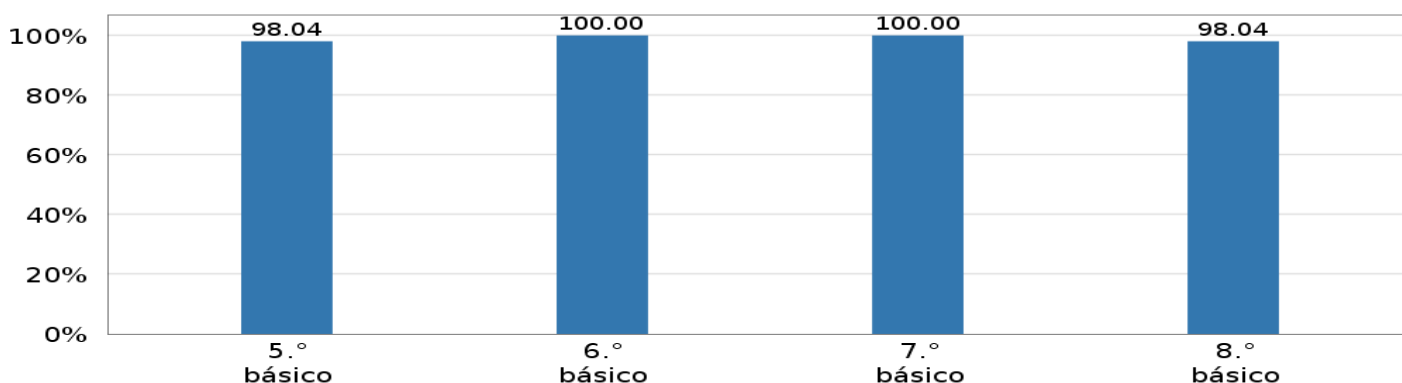


Gráfico 1.3 Porcentaje de estudiantes de cada curso que requieren mayor apoyo en **Historia, Geografía y Ciencias Sociales**



Preguntas guía:

- ¿En qué cursos y asignaturas se concentran los estudiantes que requieren mayor apoyo para iniciar el año escolar 2022?
- ¿Cómo puedo generar acciones y espacios de trabajo para que los docentes, a partir de los resultados, puedan ajustar las planificaciones y reforzar los aprendizajes en los cursos y asignaturas donde se observa que los estudiantes requieren mayor apoyo?

1. Resultados académicos

Comparación entre los resultados de mujeres y hombres en cada curso evaluado

En las **Tablas 1.1, 1.2 y 1.3** se presentan las comparaciones entre los resultados obtenidos por hombres y mujeres en cada curso evaluado, identificando cuando corresponda, el grupo que obtiene resultados significativamente mayores en los OA priorizados del nivel anterior en Lectura y Matemática, y en los OA de niveles anteriores en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Tabla 1.1 Comparación entre los resultados de mujeres y hombres en **Lectura** para cada curso evaluado

Curso	Comparación entre los resultados de mujeres y hombres
2.° básico	
3.° básico	+M
4.° básico	+M
5.° básico	
6.° básico	
7.° básico	
8.° básico	
I medio	+M
II medio	*

Notas:

(1) El símbolo +M indica que las mujeres alcanzan un logro significativamente mayor que los hombres, mientras que +H indica que los hombres tienen un logro significativamente mayor que las mujeres. Las filas sin resultados indican que no existe una diferencia de logro significativa entre hombres y mujeres.

(2) El símbolo * indica los grados que no cuentan con el mínimo de estudiantes hombres y mujeres para definir si la diferencia de logro es significativa.

Tabla 1.2 Comparación entre los resultados de mujeres y hombres en **Matemática** para cada curso evaluado

Curso	Comparación entre los resultados de mujeres y hombres
3.° básico	
4.° básico	
5.° básico	+H
6.° básico	
7.° básico	
8.° básico	+H
I medio	
II medio	*

Tabla 1.3 Comparación entre los resultados de mujeres y hombres en **Historia, Geografía y Ciencias Sociales** para cada curso evaluado

Curso	Comparación entre los resultados de mujeres y hombres
5.° básico	
6.° básico	
7.° básico	
8.° básico	+H

1. Resultados académicos

Preguntas guía:

- ¿En qué cursos y asignaturas se observan diferencias significativas entre los resultados de mujeres y hombres?
- ¿Existen variables socioeconómicas y/o culturales que puedan estar influyendo en las brechas de género que se observan en el contexto educativo?
- ¿Qué acciones hemos realizado como establecimiento y cuáles deberíamos incorporar y/o ajustar en la planificación de este año escolar para disminuir las brechas de género?



2. Resultados socioemocionales

2. Resultados socioemocionales

Resultados de cada curso en los focos evaluados

El cuestionario aborda **dos ámbitos**: Aprendizajes Socioemocionales y Aspectos clave para el desarrollo integral.

Los Aprendizajes Socioemocionales corresponden a temas del ámbito personal, comunitario y ciudadano, en todos se recoge información con **dos focos**: en

el desarrollo del estudiante, es decir, la percepción que tienen de esos aprendizajes; y en la gestión del establecimiento, que corresponde a la percepción que tienen sobre la promoción de ese ámbito por parte del establecimiento.

En los Aspectos clave para el desarrollo integral se recoge información con **dos focos**: la motivación que tiene el estudiante con el inicio del año escolar y su autoconcepto académico.

Aprendizaje Socioemocional

Personal

- **Desarrollo del estudiante:** capacidad del grupo de estudiantes de reconocer estados emocionales, comunicarlos de forma responsable y tomar decisiones de manera reflexiva.
- **Gestión del establecimiento:** gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el desarrollo personal de sus estudiantes, promoviendo las habilidades socioemocionales de: Conciencia de sí mismo, Autorregulación y Toma responsable de decisiones.

Comunitario

- **Desarrollo del estudiante:** capacidad del grupo de estudiantes para identificar y respetar los estados internos de otras personas, actuando de manera apropiada hacia la experiencia de los demás, y creando un ambiente de comunicación y colaboración.
- **Gestión del establecimiento:** gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el desarrollo comunitario de sus estudiantes, promoviendo las habilidades socioemocionales de: Conciencia de otros, Empatía, y Colaboración y comunicación.

Ciudadano

- **Desarrollo del estudiante:** capacidad del grupo de estudiantes para respetar y valorar las diferencias y particularidades de las personas, actuando de acuerdo con los valores que están a la base de una convivencia ciudadana, tales como el respeto, la solidaridad y el buen trato, y participando activamente en los acuerdos para la convivencia y el funcionamiento colectivo.
- **Gestión del establecimiento:** gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el aprendizaje ciudadano de sus estudiantes, promoviendo las habilidades socioemocionales de: Inclusividad, Prosocialidad y Compromiso democrático.

Aspectos clave para el desarrollo integral

- **Motivación con el inicio del año escolar:** motivación por el regreso a las actividades escolares, el aprendizaje y la presencialidad, señalada por los estudiantes.
- **Autoconcepto académico:** percepción de los estudiantes respecto de sus actitudes y capacidades para enfrentar los desafíos del ámbito académico en este nuevo año escolar.

2. Resultados socioemocionales

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

En los **Gráficos 2.1 al 2.8** se presentan los porcentajes promedio de **respuestas favorables** de cada curso respecto del Aprendizaje Socioemocional de los y las estudiantes, además de algunos aspectos clave para su desarrollo integral. Las respuestas favorables son aquellas que muestran una adecuada percepción o valoración del foco evaluado.

Aprendizaje Socioemocional Personal

Gráfico 2.1 Resultados de cada curso en preguntas sobre el **desarrollo de los estudiantes** en relación a su **Aprendizaje Socioemocional Personal**

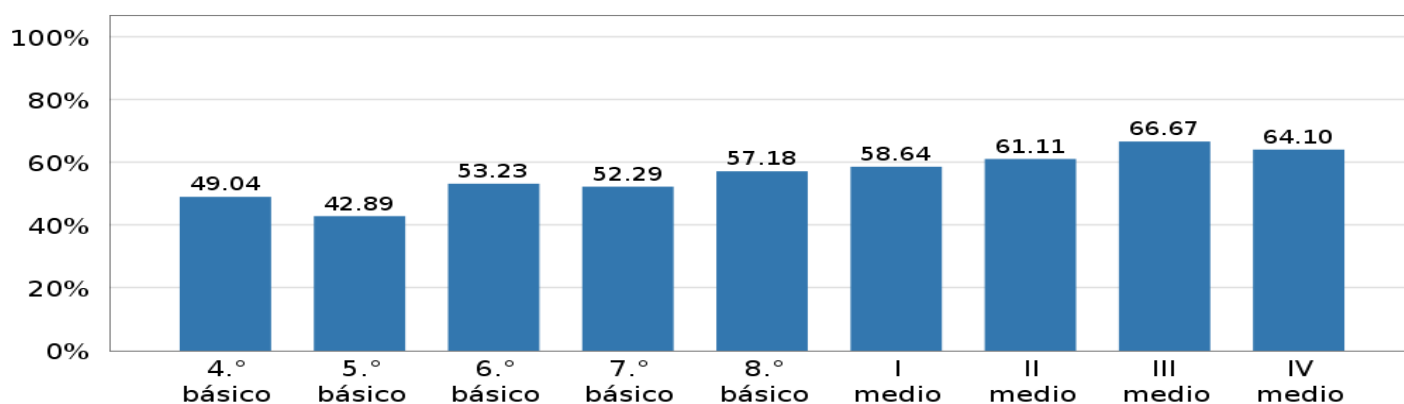
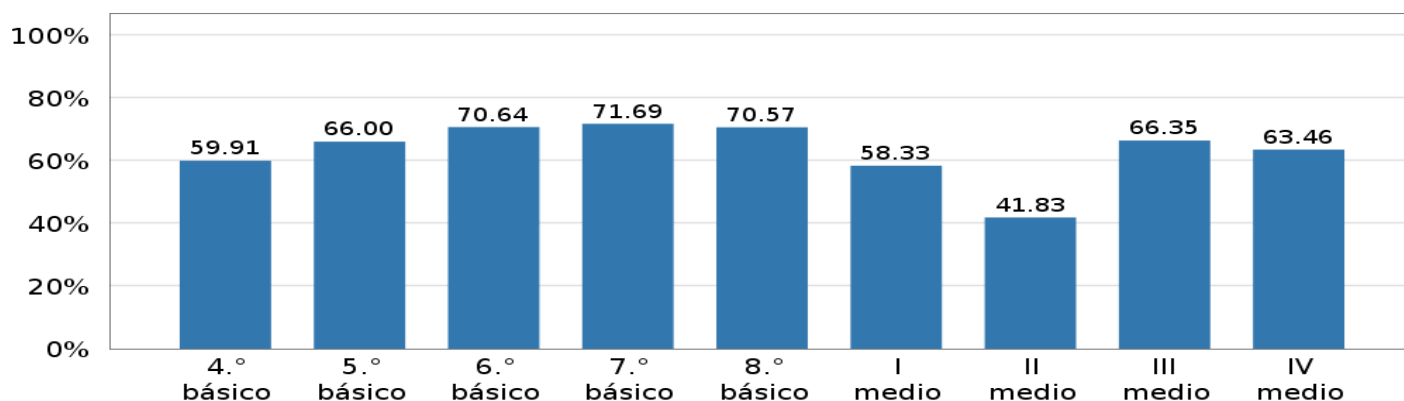


Gráfico 2.2 Resultados de cada curso en preguntas sobre la **gestión del establecimiento** para el **Aprendizaje Socioemocional Personal** de los estudiantes



2. Resultados socioemocionales

Preguntas guía:

- ¿Cuáles son los cursos con resultados más descendidos en estos focos evaluados, con los que debería trabajar prioritariamente junto al equipo docente y otros profesionales del establecimiento?
- ¿El 2021 realizamos acciones intencionadas durante las clases remotas y/o presenciales para que los y las estudiantes logran un Aprendizaje Socioemocional Personal deseable? ¿Qué acciones transversales deberíamos ajustar o incorporar en la planificación del año escolar 2022 para fortalecer estos focos evaluados?
- ¿Los resultados permiten establecer una relación entre la gestión que realizamos durante el año escolar 2021 para promover el Aprendizaje Socioemocional Personal de nuestros estudiantes y las respuestas favorables que estos manifestaron?

Aprendizaje Socioemocional Comunitario

Gráfico 2.3 Resultados de cada curso en preguntas sobre el **desarrollo de los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario**

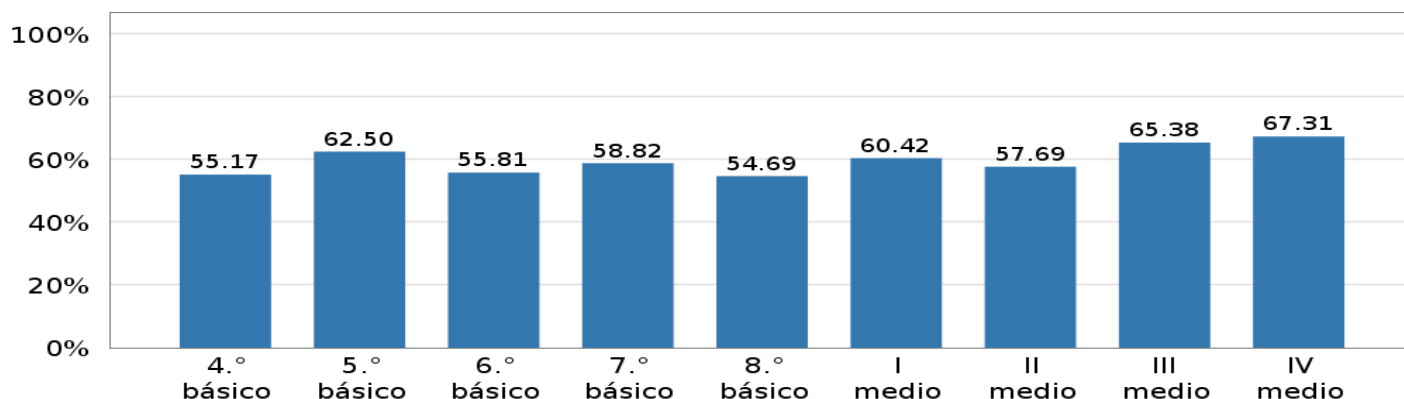
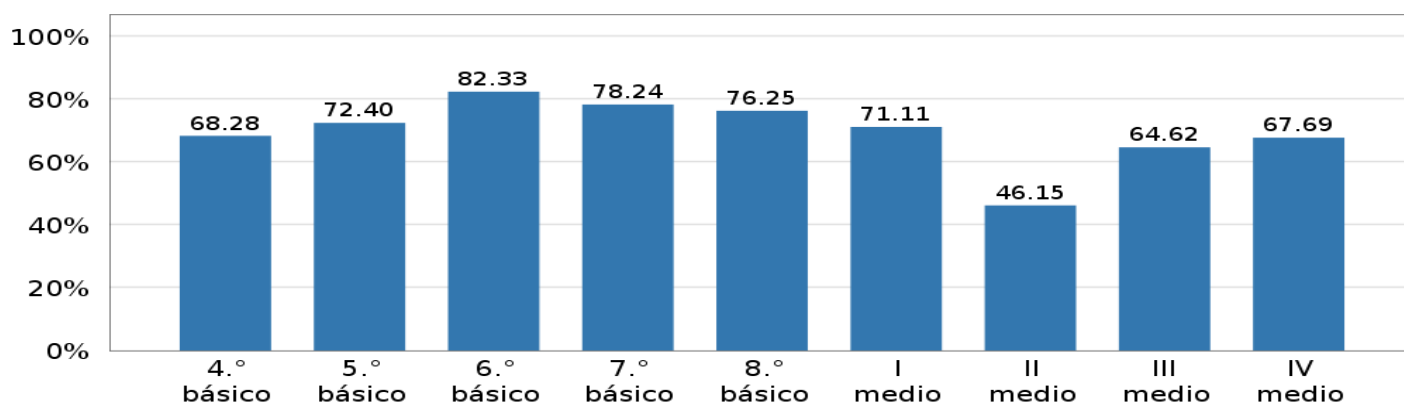


Gráfico 2.4 Resultados de cada curso en preguntas sobre la **gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario** de los estudiantes



2. Resultados socioemocionales

Preguntas guía:

- ¿Cuáles son los cursos con resultados más descendidos en estos focos evaluados, con los que debería trabajar prioritariamente junto al equipo docente y otros profesionales del establecimiento?
- ¿Qué se ha hecho y qué debemos hacer como institución este año escolar para fomentar espacios de desarrollo de estos focos en los cursos con porcentajes más descendidos? ¿Qué acciones transversales deberíamos ajustar o incorporar en la planificación del año escolar 2022?
- ¿Los resultados permiten establecer una relación entre la gestión que realizamos durante el año 2021 para promover el Aprendizaje Socioemocional Comunitario de nuestros estudiantes y las respuestas favorables que estos manifestaron?

Aprendizaje Socioemocional Ciudadano

Gráfico 2.5 Resultados de cada curso en preguntas sobre el **desarrollo de los estudiantes** en relación a su **Aprendizaje Socioemocional Ciudadano**

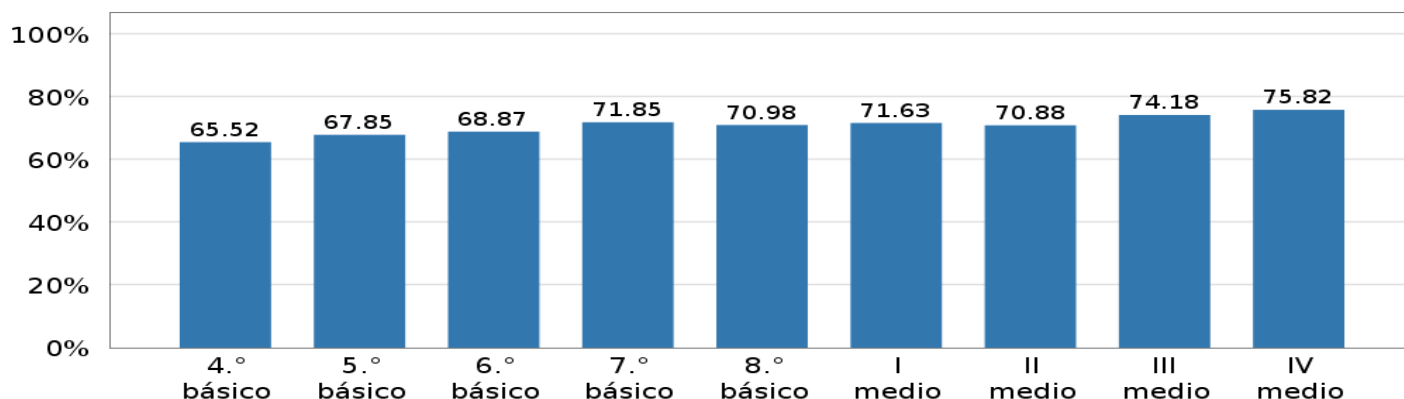
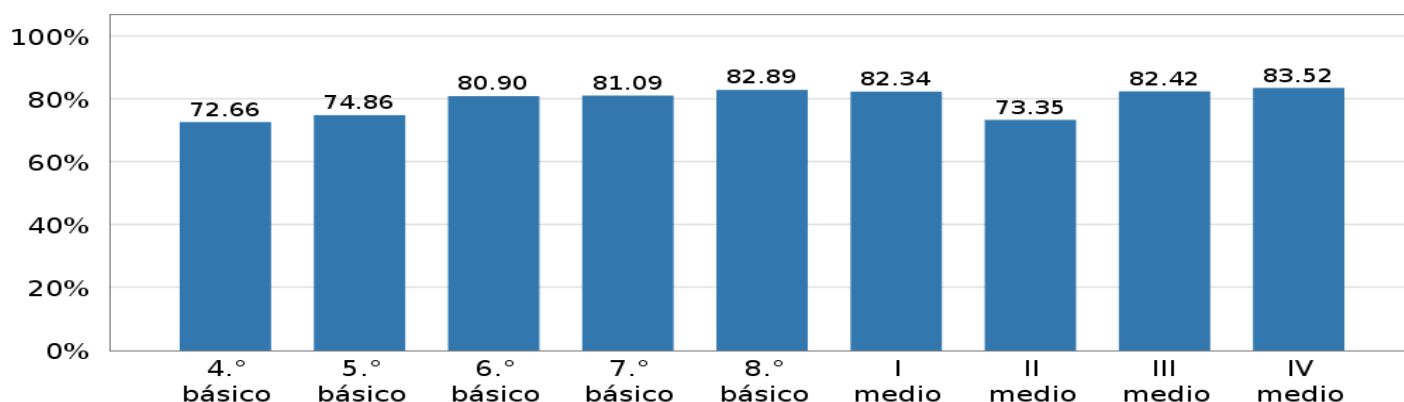


Gráfico 2.6 Resultados de cada curso en preguntas sobre la **gestión del establecimiento** para el **Aprendizaje Socioemocional Ciudadano** de los estudiantes



2. Resultados socioemocionales

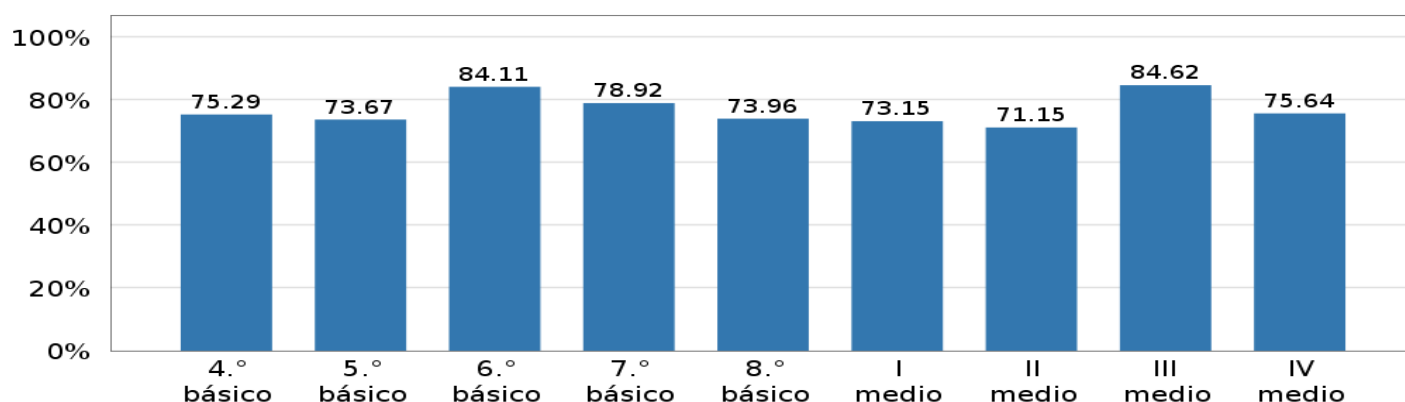
Preguntas guía:

- ¿Cuáles son los cursos con resultados más descendidos en estos focos evaluados, con los que debería trabajar prioritariamente junto al equipo docente y otros profesionales del establecimiento?
- ¿Qué hemos hecho como establecimiento para promover estos focos evaluados? ¿Qué acciones concretas podemos incorporar y/o ajustar en la planificación para que nuestros estudiantes se conviertan en ciudadanos activos de una sociedad democrática?

ASPECTOS CLAVE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL

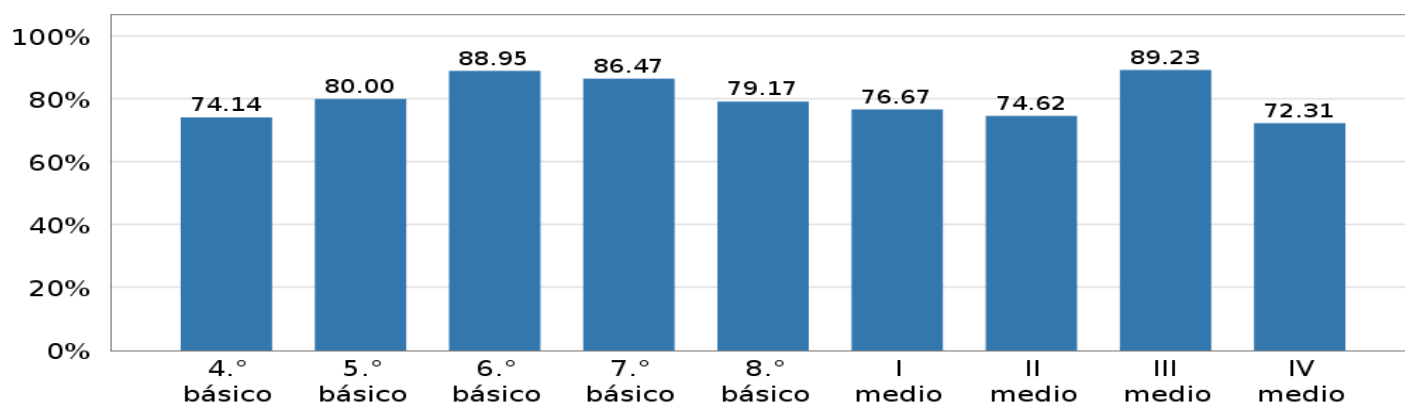
Motivación con el inicio del año escolar

Gráfico 2.7 Resultados de cada curso en preguntas sobre la **Motivación con el inicio del año escolar** de los estudiantes



Autoconcepto académico

Gráfico 2.8 Resultados de cada curso en preguntas sobre el **Autoconcepto académico** de los estudiantes



2. Resultados socioemocionales

Preguntas guía:

- ¿Cuáles son los cursos con resultados más descendidos? ¿Cómo hemos trabajado en el establecimiento la motivación en nuestros estudiantes para que el retorno a clases tenga un impacto positivo tanto en las relaciones con sus pares y profesores como en el aprendizaje? ¿Qué acciones realizadas durante el año escolar 2021 podrían tener relación con estos resultados?
- ¿Qué ajustes podríamos realizar a lo planificado para el 2022, de tal manera que los estudiantes se sientan motivados al inicio y durante el año escolar?



3. Cantidad de estudiantes evaluados

3. Cantidad de estudiantes evaluados

La **Tabla 3.1** presenta la cantidad de estudiantes mujeres y hombres, por curso, que rindieron las pruebas de Lectura; Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y que contestaron los Cuestionarios Socioemocionales. Es importante considerar esta información al momento de analizar los datos, ya que una mayor cobertura refleja una mayor representatividad de los resultados.

Tabla 3.1 Cantidad de pruebas y cuestionarios respondidos por estudiantes mujeres y hombres incluidos en este informe, por curso y área

Curso	Lectura			Matemática			Historia, Geografía y Cs. Sociales			Cuestionarios Socioemocionales		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
2.° básico	16	16	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.° básico	23	23	46	20	20	40	-	-	-	-	-	-
4.° básico	12	19	31	14	22	36	-	-	-	9	20	29
5.° básico	24	28	52	25	28	53	24	27	51	23	27	50
6.° básico	21	25	46	20	26	46	18	27	45	19	24	43
7.° básico	17	26	43	16	25	41	15	23	38	11	23	34
8.° básico	23	27	50	22	29	51	23	28	51	20	28	48
I medio	13	22	35	13	24	37	-	-	-	15	21	36
II medio	9	16	25	9	13	22	-	-	-	11	15	26
III medio	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	11	13
IV medio	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	8	13