

# Informe de Resultados 2022

## Establecimiento

**Establecimiento:** COLEGIO SAN JUAN DIEGO DE GUADALUPE

**RBD:** 26209

**Nombre director(a):** JORGE IGNACIO LEIVA TORRES

**Fecha y hora de generación de este informe:** 10/08/2022 09:45:19

## Evaluación de Monitoreo Intermedio

El periodo de Monitoreo Intermedio espera contribuir con información sobre los logros de los aprendizajes académicos de las y los estudiantes y sobre el trabajo realizado por el establecimiento con respecto a ciertos aspectos clave para el desarrollo integral, con el fin de que docentes y directivos puedan ajustar la planificación del segundo semestre y adecuar las acciones pedagógicas que han implementado para promover una formación integral.

En este informe encontrará:

### 1. Resultados académicos

- Resultados según niveles de logro
- Comparación entre resultados de hombres y mujeres

### 2. Resultados socioemocionales

- Temas evaluados
- Resultados de cada tema en los grados evaluados

### 3. Cantidad de estudiantes evaluados

#### Para analizar los resultados se sugiere:

- observar la tabla 3.1 de este documento, que presenta la cantidad de estudiantes que rindieron las pruebas y cuestionarios.
- revisar las preguntas guía que se encuentran luego de los resultados y profundizar en el análisis a partir de la metodología sugerida en el documento *Guía para el Análisis de Resultados del Establecimiento*, disponible en <https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/>

#### Esta información NO DEBE ser utilizada para:

- evaluar el desempeño de los y las docentes;
- realizar comparaciones entre grados, asignatura y/o área; ni
- realizar comparaciones con las evaluaciones DIA 2021 y Diagnóstico 2022.

Los resultados de este informe deben ser interpretados por cada escuela de acuerdo a su contexto y lo que ha trabajado hasta este momento. Por ejemplo, si una escuela no ha comenzado a trabajar estos aprendizajes o recién comenzó, que los estudiantes muestren un nivel de logro Insatisfactorio no representa necesariamente una dificultad, sino más bien refleja que aún no han tenido la oportunidad de aprenderlos. Por el contrario, si una escuela ha trabajado la gran mayoría de los Objetivos de Aprendizaje (OA) priorizados para este nivel, bajos resultados pueden indicar que es necesario retomar algunos aprendizajes antes de continuar.

## 1. Resultados académicos

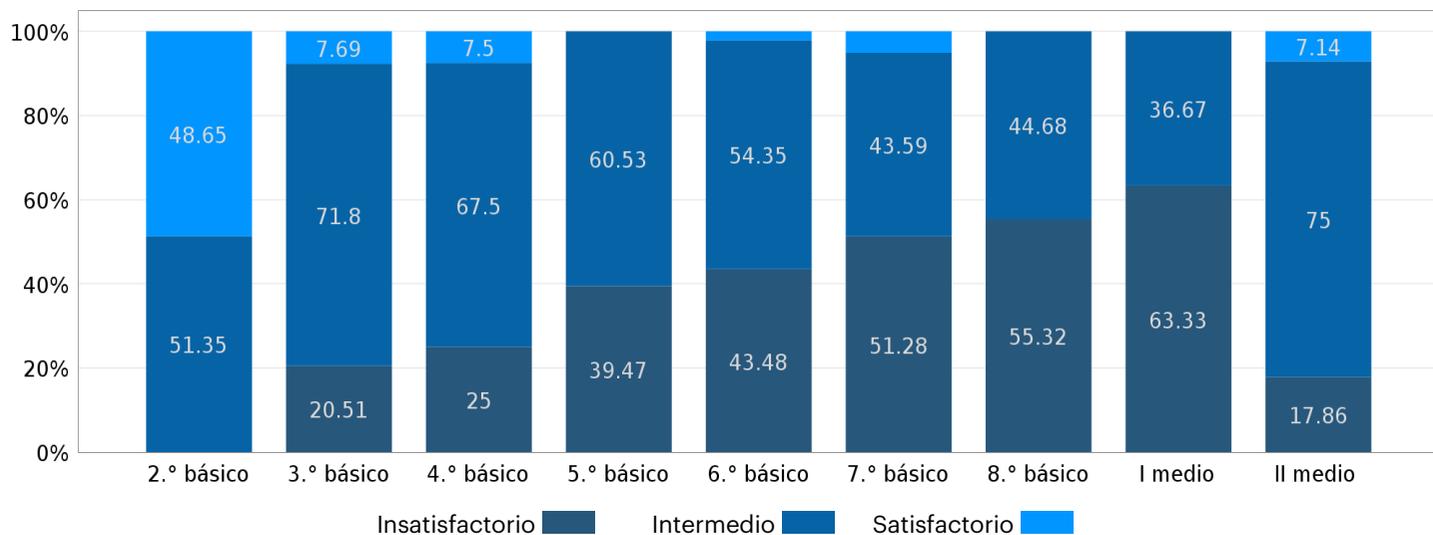
Las pruebas de Lectura y Matemática evalúan los aprendizajes de los OA priorizados de las Bases Curriculares de los grados que actualmente cursan los estudiantes. Esta información permite conocer los niveles de logro adquiridos por las y los estudiantes respecto del desarrollo de habilidades lectoras y de los contenidos y habilidades de los diferentes ejes temáticos. De este modo, podrá definir en conjunto con el equipo docente, aquellos aspectos que es necesario ajustar en la planificación del segundo semestre escolar.

### Resultados según niveles de logro

En los **Gráficos 1 y 2** se presenta la distribución de estudiantes según niveles de logro en los aprendizajes referidos a los OA priorizados de cada grado evaluado en Lectura y Matemática. Estos son:

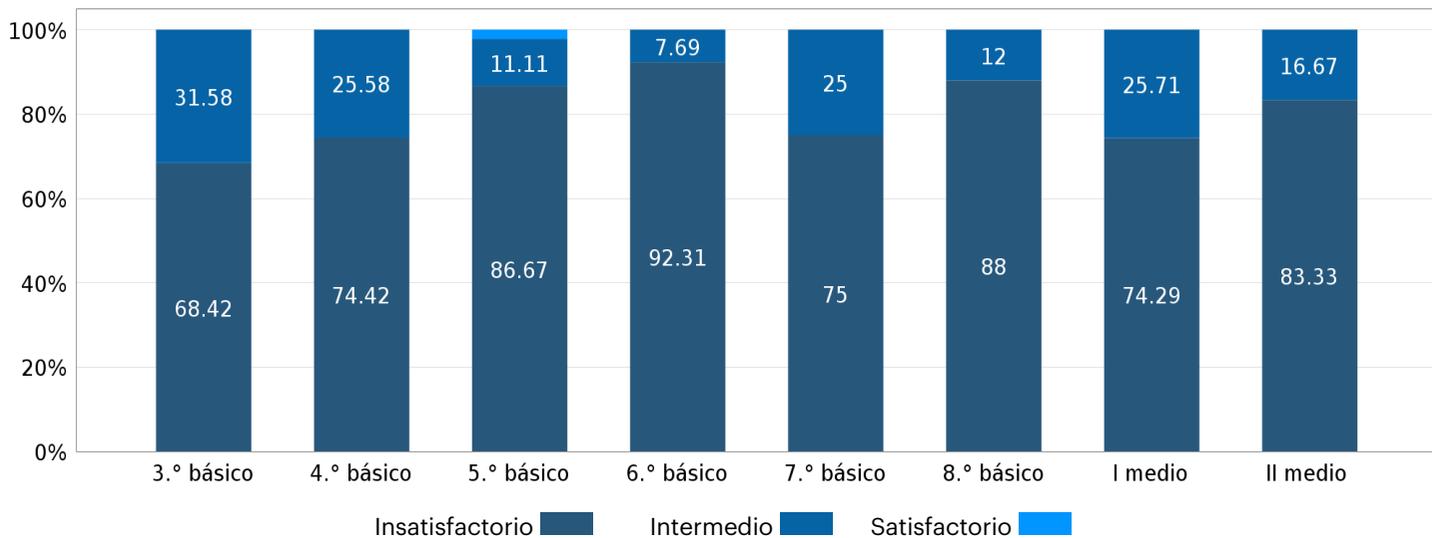
- **nivel Insatisfactorio:** estudiantes que NO logran alcanzar los aprendizajes mínimos del Nivel 1 de la priorización curricular para cada grado evaluado.
- **nivel Intermedio:** estudiantes que logran alcanzar parcialmente los OA del Nivel 1 de la priorización curricular para cada grado evaluado.
- **nivel Satisfactorio:** estudiantes que logran alcanzar satisfactoriamente los OA del Nivel 1 de la priorización curricular para cada grado evaluado.

**Gráfico 1.1** Distribución de estudiantes según niveles de logro en los OA priorizados de 2.º básico a II medio en Lectura



	2.º básico	3.º básico	4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio	II medio
<b>Satisfactorio</b>	48.65	7.69	7.5	0.0	2.17	5.13	0.0	0.0	7.14
<b>Intermedio</b>	51.35	71.8	67.5	60.53	54.35	43.59	44.68	36.67	75.0
<b>Insatisfactorio</b>	0.0	20.51	25.0	39.47	43.48	51.28	55.32	63.33	17.86

**Gráfico 1.2** Distribución de estudiantes según niveles de logro en los OA priorizados de 3.º básico a II medio en Matemática



	3.º básico	4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio	II medio
<b>Satisfactorio</b>	0.0	0.0	2.22	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Intermedio</b>	31.58	25.58	11.11	7.69	25.0	12.0	25.71	16.67
<b>Insatisfactorio</b>	68.42	74.42	86.67	92.31	75.0	88.0	74.29	83.33

### Preguntas guía

- Para cada asignatura, ¿en qué grados evaluados se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de logro Insatisfactorio?
- ¿Cuál es el nivel de apropiación de cada grado de los aprendizajes de Lectura y Matemática? ¿En qué grados se necesitan reforzar los aprendizajes?
- ¿A qué factores se podrían atribuir los resultados? ¿Hay aspectos de mi gestión y/o trabajo con el equipo pedagógico que debería fortalecer?

## Comparación entre los resultados de mujeres y hombres

En las **Tablas 1.1 y 1.2** se presenta la comparación entre los resultados obtenidos por mujeres y hombres en cada grado evaluado identificando, cuando corresponda, el grupo que obtiene resultados significativamente mayores en los OA priorizados actuales en Lectura y Matemática.

**Tabla 1.1** Comparación entre resultados de mujeres y hombres en **Lectura** para cada grado evaluado

Grado	Comparación entre resultados de mujeres y hombres
2.° básico	
3.° básico	
4.° básico	+M
5.° básico	
6.° básico	
7.° básico	
8.° básico	+M
I medio	
II medio	+H

**Tabla 1.2** Comparación entre resultados de mujeres y hombres en **Matemática** para cada grado evaluado

Grado	Comparación entre resultados de mujeres y hombres
3.° básico	
4.° básico	+H
5.° básico	
6.° básico	
7.° básico	+H
8.° básico	
I medio	+M
II medio	*

### Notas:

(1) El símbolo +M indica que las mujeres alcanzan un logro significativamente mayor que los hombres, mientras que +H indica que los hombres tienen un logro significativamente mayor que las mujeres. Las filas sin resultados indican que no existe una diferencia de logro significativa.

(2) El símbolo \* indica que los grados evaluados no cuentan con el mínimo de estudiantes hombres y mujeres para definir si la diferencia de logro es significativa.

### Preguntas guía

- ¿En qué grado, asignatura y/o área evaluada se observan diferencias entre los resultados de mujeres y hombres?
- ¿Qué información tenemos respecto de las oportunidades de aprendizaje que se otorga a hombres y mujeres en clases y en el establecimiento?
- La información con la que contamos y las acciones realizadas, ¿se reflejan en los resultados obtenidos?

## 2. Resultados socioemocionales

### Temas evaluados

Los cuestionarios abordan los siguientes temas de los Aspectos clave para el desarrollo integral:

- **Clima de convivencia escolar:**
  - Percepción del buen trato entre estudiantes
  - Experiencia de maltrato o acoso escolar
- **Involucramiento docente con el bienestar socioemocional**
- **Involucramiento del establecimiento con el aprendizaje**
- **Sentido de pertenencia y acogida**
- **Gestión de la pandemia**
- **Gestión de la equidad de género:**
  - Gestión de la equidad entre hombres y mujeres por parte del establecimiento
  - Estereotipos de género

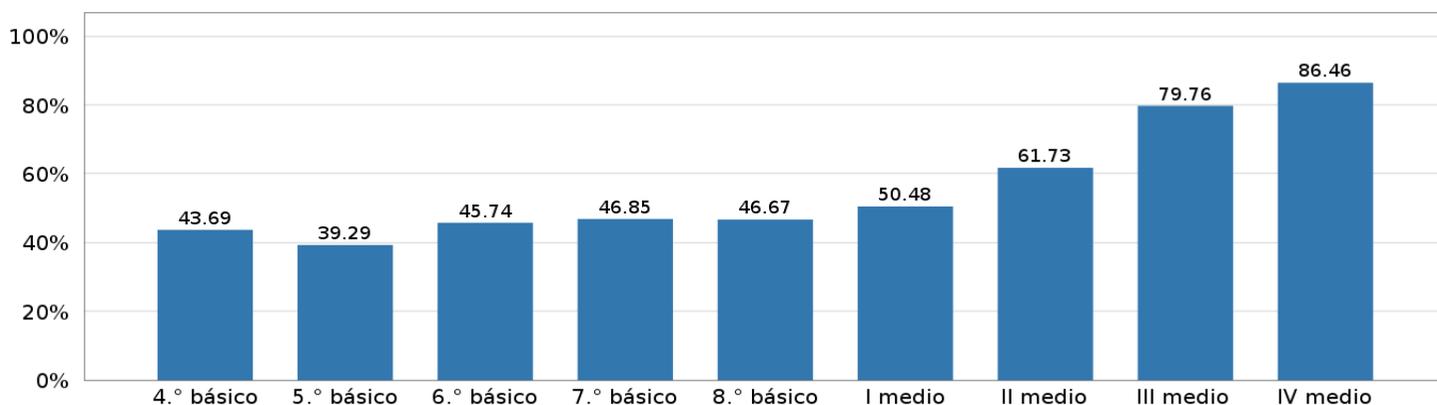
### Resultados de cada tema en los grados evaluados

A continuación se describen los temas evaluados y se presentan los **porcentajes promedio de Respuestas Favorables** del Cuestionario Socioemocional en cada grado.

#### Clima de convivencia escolar

- **Percepción del buen trato entre estudiantes:** este tema evalúa la percepción de las y los estudiantes de la existencia de un trato respetuoso entre compañeras y compañeros, y del respeto a las normas del curso.
- **Experiencia de maltrato o acoso escolar:** este tema evalúa la identificación de situaciones de maltrato sufridas por estudiantes en el colegio.

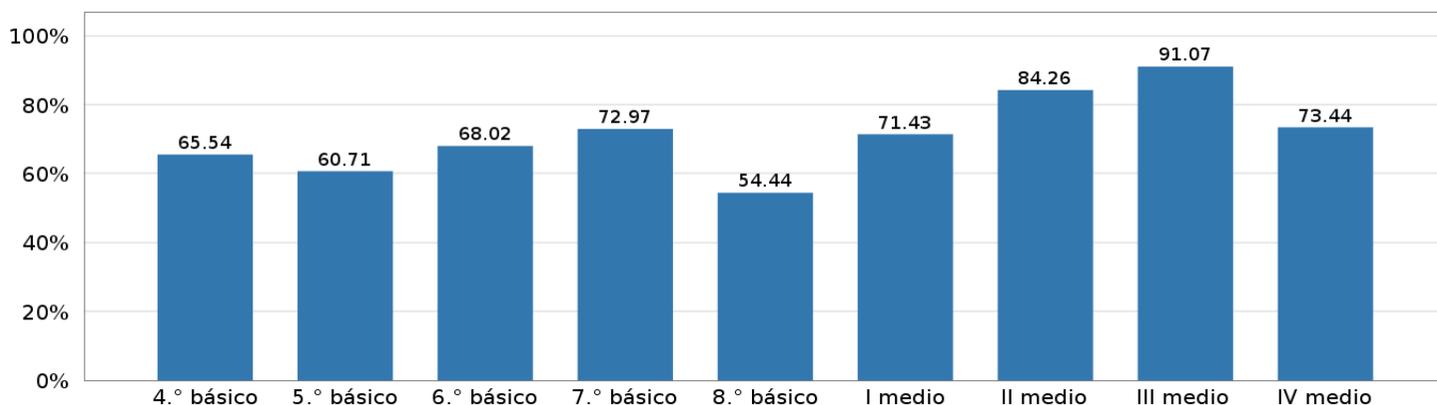
**Gráfico 2.1** Resultados de cada grado sobre la *Percepción del buen trato entre estudiantes*



### Preguntas guía

- ¿En qué grado(s) se presenta(n) un mayor porcentaje promedio de Respuestas Favorables?
- ¿En qué grado(s) se observa(n) el porcentaje promedio de Respuestas Favorables más bajo?
- ¿Qué acciones hemos implementado en el establecimiento para prevenir el maltrato o acoso escolar?  
¿En qué grados las hemos realizado?

**Gráfico 2.2** Resultados de cada grado *Sin experiencia de maltrato o acoso escolar*



### Preguntas guía

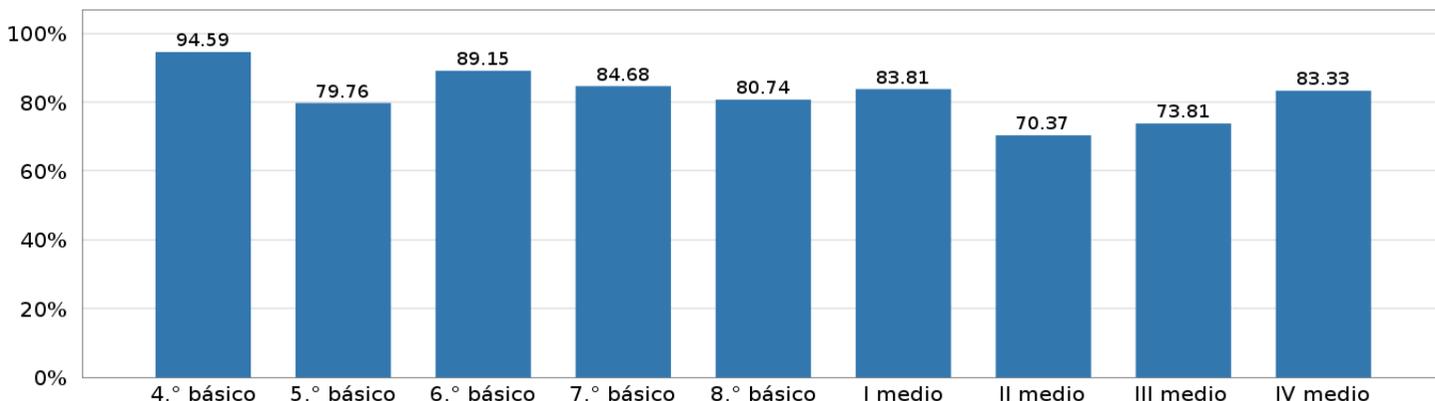
Considerando que en este tema el **porcentaje promedio de Respuestas Favorables** se calcula con los estudiantes que responden que **nunca han sufrido de maltrato o acoso escolar** en el establecimiento, responda las siguientes preguntas:

- ¿En qué grado(s) se presenta(n) un mayor porcentaje promedio de Respuestas Favorables?
- ¿En qué grado(s) se observa(n) el porcentaje promedio de Respuestas Favorables más bajo? ¿A qué factores se pueden atribuir estos resultados?
- De acuerdo a estos resultados y a las acciones que hemos realizado como establecimiento, ¿qué alertas podemos identificar y qué acciones podríamos sumar para prevenir situaciones de maltrato o acoso escolar?

## Involucramiento docente con el bienestar socioemocional

Este tema evalúa la percepción de las y los estudiantes respecto del nivel de involucramiento y preocupación de las y los docentes por su bienestar socioemocional.

**Gráfico 2.3** Resultados de cada grado sobre el *Involucramiento docente con el bienestar socioemocional*



### Preguntas guía

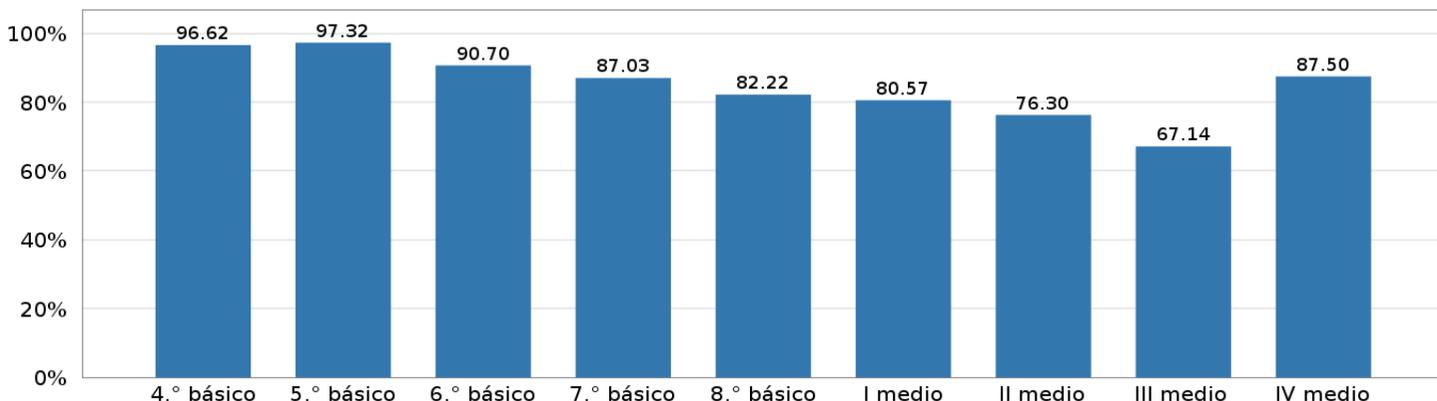
- ¿En qué grado(s) se presenta(n) un mayor y menor porcentaje promedio de Respuestas Favorables?
- ¿Qué acciones pueden explicar las diferencias que se dan entre los grados que evidencian una percepción alta y baja del Involucramiento docente?
- A partir de los resultados y considerando mi gestión, ¿cómo podemos trabajar colaborativamente con las y los docentes y así generar acciones para que nuestros estudiantes se sientan apoyados?



## Involucramiento del establecimiento con el aprendizaje

Este tema evalúa la percepción de las y los estudiantes respecto de las acciones que ha tomado el establecimiento para que alcancen los aprendizajes esperados.

**Gráfico 2.4** Resultados de cada grado sobre el *Involucramiento del establecimiento con el aprendizaje*



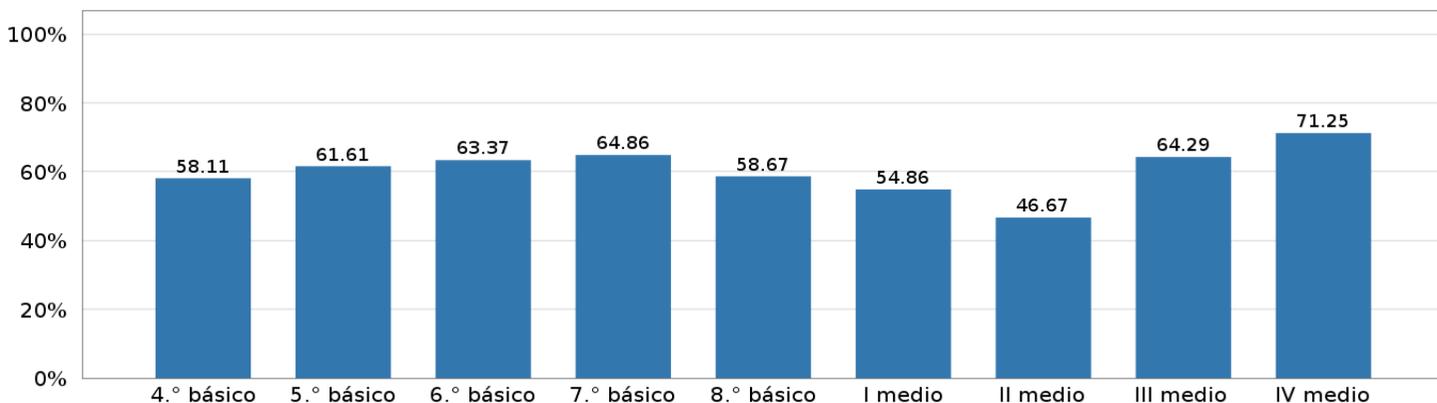
### Preguntas guía

- ¿En qué grado(s) se presenta(n) un mayor porcentaje promedio de Respuestas Favorables?
- ¿En qué grado(s) se observa(n) el porcentaje promedio de Respuestas Favorables más bajo?
- ¿Qué aspectos deberíamos reforzar con los docentes para apoyar el aprendizaje de nuestros estudiantes?

## Sentido de pertenencia y acogida

Este tema evalúa cuán apoyados, aceptados y acogidos se sienten las y los estudiantes en su colegio.

**Gráfico 2.5** Resultados de cada grado sobre el *Sentido de pertenencia y acogida*



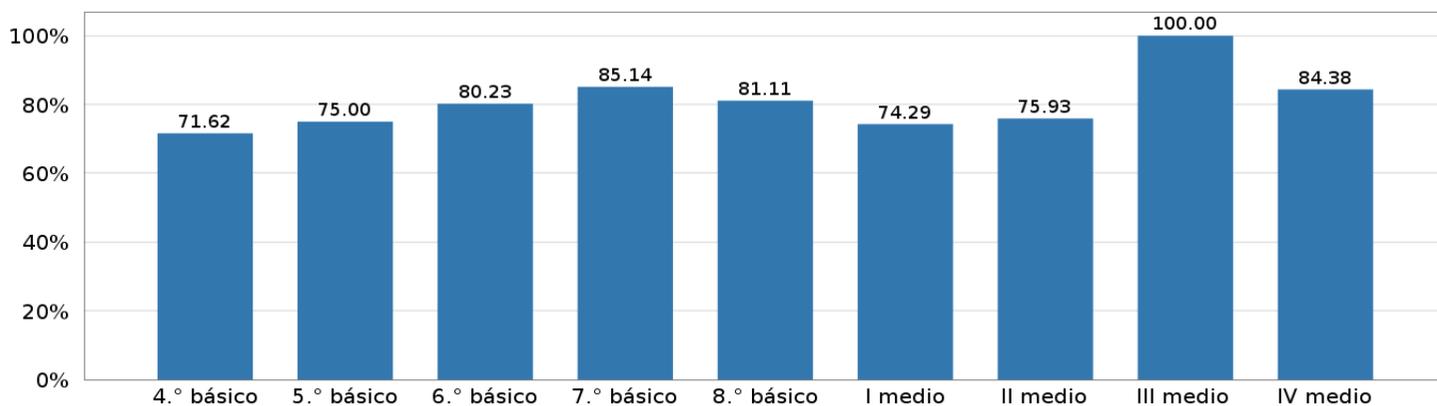
### Preguntas guía

- ¿En qué grado(s) se presenta(n) un mayor y menor porcentaje promedio de Respuestas Favorables?
- ¿Qué acciones pueden explicar las diferencias que se dan entre los grados que evidencian un alto y bajo Sentido de pertenencia y acogida?
- ¿Qué acciones transversales deberíamos fomentar en conjunto con el equipo pedagógico para que las y los estudiantes se sientan parte del colegio?

### Gestión de la pandemia

Este tema evalúa la percepción de seguridad de las y los estudiantes respecto de las medidas implementadas por el establecimiento para enfrentar la pandemia.

**Gráfico 2.6** Resultados de cada grado sobre la **Gestión de la pandemia**



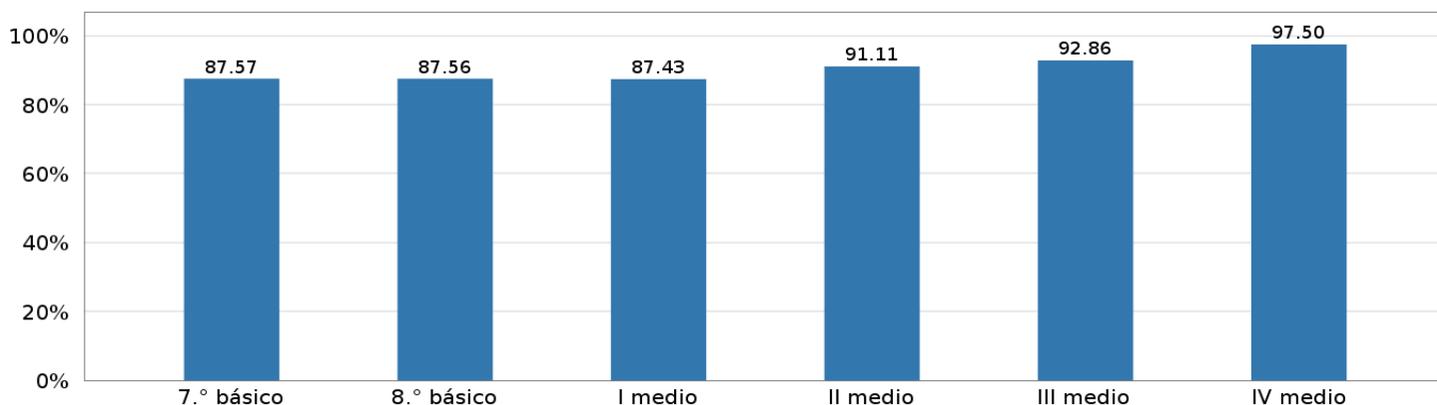
### Preguntas guía

- ¿En qué grado(s) se presenta(n) un mayor porcentaje promedio de Respuestas Favorables?
- ¿En qué grado(s) se observa(n) el porcentaje promedio de Respuestas Favorables más bajo?
- ¿Qué acciones deberíamos fortalecer y/o incorporar para que las y los estudiantes se sientan en un ambiente seguro en el establecimiento?

## Gestión de la equidad de género

- **Gestión de la equidad entre hombres y mujeres por parte del establecimiento:** este tema evalúa la percepción de las y los estudiantes sobre las oportunidades de aprendizaje y desarrollo que se entregan a mujeres y hombres.
- **Estereotipos de género:** este tema evalúa las actitudes de las y los estudiantes respecto a ideas preconcebidas sobre hombres y mujeres comunes en la sociedad.

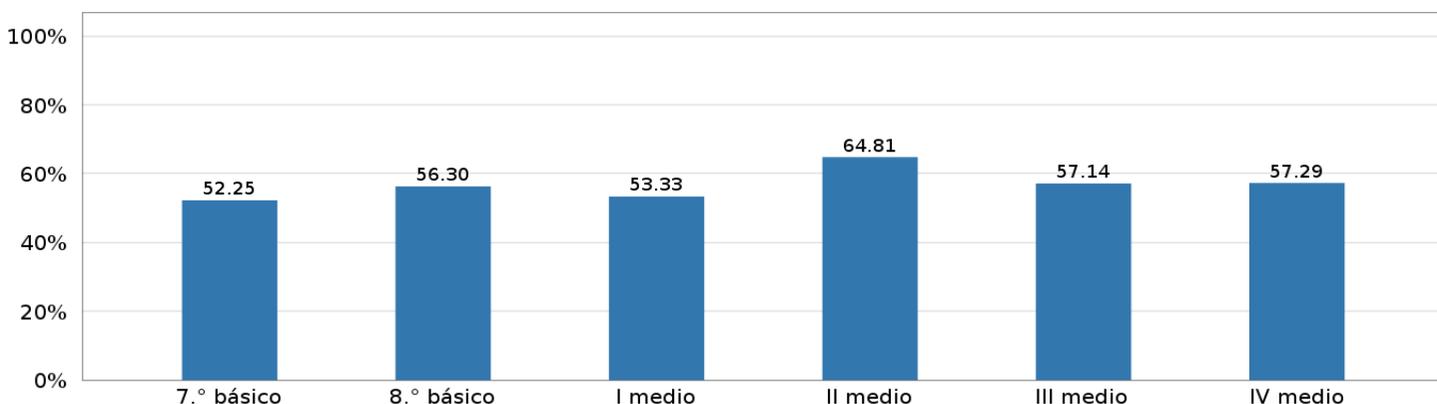
**Gráfico 2.7** Resultados de cada grado sobre la *Gestión de la equidad entre hombres y mujeres por parte del establecimiento*



### Preguntas guía

- ¿En qué grado(s) se presenta(n) un mayor porcentaje promedio de Respuestas Favorables?
- ¿En qué grado(s) se observa(n) el porcentaje promedio de Respuestas Favorables más bajo?
- ¿Qué acciones que promueven la equidad de género hemos realizado y cuáles podríamos llevar a cabo en el futuro?

Gráfico 2.8 Resultados de cada grado Sin estereotipos de género



### Preguntas guía

Considerando que en este tema el **porcentaje promedio de Respuestas Favorables** se calcula con los estudiantes que responden que **están En desacuerdo o Muy en desacuerdo con estas creencias asociadas a hombres y mujeres**, responda las siguientes preguntas:

- ¿En qué grado(s) se presenta(n) un mayor porcentaje promedio de Respuestas Favorables?
- ¿En qué grado(s) se observa(n) el porcentaje promedio de Respuestas Favorables más bajo?
- ¿Qué acciones hemos realizado para evitar los estereotipos de género en nuestros estudiantes?



### 3. Cantidad de estudiantes evaluados

La **Tabla 3.1** presenta la cantidad de estudiantes mujeres y hombres, por grado, que rindieron las pruebas de Lectura y Matemática, y que contestaron los Cuestionarios Socioemocionales. Es importante considerar esta información al momento de analizar los datos, ya que una mayor cobertura refleja una mayor representatividad de los resultados.

**Tabla 3.1** Cantidad de pruebas y cuestionarios respondidos por estudiantes mujeres y hombres incluidos en este informe, por grado, área y asignatura

Grado	Lectura			Matemática			Cuestionario Socioemocional		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
2.° básico	19	18	37	-	-	-	-	-	-
3.° básico	22	17	39	21	17	38	-	-	-
4.° básico	16	24	40	19	24	43	15	22	37
5.° básico	17	21	38	20	25	45	9	19	28
6.° básico	21	25	46	23	29	52	17	26	43
7.° básico	17	22	39	18	26	44	16	21	37
8.° básico	23	24	47	25	25	50	25	20	45
I medio	12	18	30	16	19	35	14	21	35
II medio	11	17	28	9	15	24	11	16	27
III medio	-	-	-	-	-	-	3	11	14
IV medio	-	-	-	-	-	-	5	11	16