



Cuenta Pública 2023.



Marzo 2024

INTRODUCCIÓN

Estimada Comunidad Educativa:

Junto con saludarles cordialmente, presentamos a nuestra comunidad escolar, la Rendición Anual de la Gestión correspondiente al año 2023, mediante el instrumento, Cuenta Pública, la que entrega un informe acerca de las acciones de mejoramiento y logro de resultados del año precedente, dentro del marco de su gestión escolar, en distintos ámbitos.

Además, permite involucrar a la comunidad escolar en la gestión escolar de manera que estén informados y sean un aporte a la mejora continua.



Alexander Alvear Molina
Director

I. IDENTIFICACIÓN

Reconocimiento oficial	Resolución exenta N° 000889, 11 de abril 2007.		
Rol Base de datos (RBD)	26209-9	Dependencia administrativa:	Particular subvencionado
Sostenedor	Corporación Educacional y Promoción Juvenil Juan Diego de Guadalupe		
Rut	71.673.100 – 6		
Director	Alexander Alfonso Alvear Molina		
Domicilio Legal	Senadora María De la Cruz # 3460 – A, Maipú.		
Teléfonos	+56 939445152		
Correo electrónico	director@colegiosjdg.cl		

II. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el resultado de un arduo trabajo en conjunto entre toda nuestra comunidad educativa durante el año 2023. Conscientes de la importancia de un enfoque colaborativo, este nuevo proyecto, se concibió con la participación activa de docentes, directivos, estudiantes, asistentes de la educación y apoderados. Juntos, nos unimos para diseñar una propuesta que responda de manera efectiva a las necesidades actuales de nuestra institución.

Nuestro enfoque en el trabajo colaborativo ha permitido que cada voz sea escuchada y que las fortalezas de cada integrante de la comunidad sean aprovechadas. A través, de un diálogo abierto y constructivo, hemos construido una visión compartida que guiará nuestro accionar en los próximos años.

Este proyecto, no solo se enfoca en la excelencia académica, sino también en el desarrollo transversal de nuestros estudiantes. Nos comprometemos a ofrecerles una educación que promueva habilidades sociales, emocionales y éticas, preparándolos para enfrentar los retos de la sociedad actual y futura.

Asimismo, hemos tomado en cuenta las demandas y expectativas de la sociedad y el entorno en el que nos desenvolvemos. Nuestro Proyecto Educativo Institucional se adapta a las necesidades actuales, fomentando la innovación, la inclusión y la interdisciplinariedad. Estamos comprometidos con formar ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con su entorno, capaces de contribuir de manera positiva a la construcción de una sociedad más equitativa y sostenible.

Lema: *“Educar para promover”*

Visión:

Ser un colegio cercano y acogedor, donde se promueva la inclusión, la interculturalidad y se forme a estudiantes con conciencia y responsabilidad social, en el cual se potencie la formación de seres reflexivos, críticos, respetuosos y democráticos, fomentando la participación activa de toda la comunidad, y así generar una cultura de enseñanza y aprendizaje significativo.

Misión:

Somos un colegio que entrega una educación con enfoque científico humanista de calidad en todos nuestros niveles, donde se promueve el acceso a la educación superior de nuestros estudiantes, mediante el desarrollo de habilidades cognitivas de nivel superior e interpersonales. Creamos un ambiente seguro y acogedor, fomentando la buena convivencia y promoviendo el buen trato, para que nuestros estudiantes se sientan valorados y respetados. Incentivamos la participación activa en su aprendizaje y la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Sellos

1. Promover las habilidades de aprendizaje a través de la gestión de un proceso coordinado y objetivo para desarrollar las competencias en nuestros estudiantes acorde a las necesidades y demandas de la sociedad actual.
2. Ejercer un *liderazgo distribuido*¹, comprometidos con la innovación, eficiencia, calidad y sistematización de cada proceso.
3. Promover el diálogo, la reflexión y participación como ejercicio humano entre todos los integrantes de la comunidad, para fortalecer las relaciones de las personas en base al respeto y a la resolución pacífica de conflictos.
4. Desarrollar una cultura inclusiva para fortalecer la buena convivencia en la comunidad educativa, resaltando los valores institucionales.

Principios

1. **Respeto a la diversidad:** en nuestro establecimiento tienen cabida los estudiantes de cualquier religión, credo, corriente de pensamiento, nacionalidad, orientación sexual y género; brindándoles a todos y todas las mismas oportunidades de crecimiento y desarrollo.
2. **Función social:** consideramos que la educación es el principal medio de desarrollo y movilidad social y un factor preponderante en la generación de oportunidades para romper el círculo de la pobreza, por la misma razón, es que esperamos ser una opción real para el avance social de todos los niños y jóvenes del sector. En este contexto se contemplan valores como compromiso social, tolerancia al diálogo y responsabilidad moral, solidaridad, aceptación.
3. **Participación ciudadana:** buscamos formar sujetos involucrados activamente con la sociedad en la que viven, que sean capaces de transformar su entorno social. En razón de lo anterior, pretendemos desarrollar y fortalecer en los jóvenes las habilidades y competencias necesarias para convertirse en personas capaces de aportar a la construcción efectiva de esta sociedad.
4. **Pensamiento crítico:** buscamos desarrollar en los estudiantes la capacidad de analizar, entender o evaluar la manera en la que se organizan los conocimientos, para que comprendan e interpreten la realidad. Al mismo tiempo, pretendemos que los jóvenes sean capaces de juzgar con una mirada propia los procesos que ocurren en la comunidad. Deseamos formar sujetos libres, capaces de comprender y cumplir sus deberes, hacer valer sus derechos y defender sus principios.
5. **Fomento de la actividad física, artística y recreación:** La vida activa y saludable es fundamental para el desarrollo físico, psicológico y emocional del estudiante. Es por ello que nuestros alumnos, tendrán acceso a una diversidad de actividades deportivas y/o artísticas que permitan ayudarlos en su crecimiento y formación inicial en distintos ámbitos.

III. FUNCIONAMIENTO.

3.1 Personal del establecimiento

Cargos	Número
Director	01
Administrador	01
Encargada RRHH	01
Inspectora General	01
Jefa UTP básica- media	01
Coordinadora Extraescolar	01
Coordinación Convivencia Escolar	01
Coordinación PIE	01
Coordinador Enlaces	01
Psicólogas	02
Profesores jornada escolar completa (JEC) y primer sub-ciclo	20
Educadoras diferenciales	05
Psicopedagogo	01
Fonoaudiólogo	01
Asistentes de la educación: paradocentes	03
Asistentes de la educación: administrativos	02
Asistentes de la educación: Auxiliares	05
Portera	01
Encargado de mantención	01
Total	50

3.2 Consejo Escolar

El consejo escolar en nuestro establecimiento tiene carácter de informativo y propositivo. Está integrado por el director, un representante del sostenedor, un docente escogido democráticamente por dicho estamento, representante de los asistentes de la educación, un representante del departamento de necesidades educativas especiales, la presidenta del centro de padres y la presidenta del centro de estudiantes.

Nombre	Cargo
Scarleth Díaz	Representante de estudiantes
Adán Campos	Representante de profesores
Licina Campos	Representante de apoderados
Evelyn Morales	Representante de asistentes de la educación

Angie Catalán	Representante del PIE
Christian De La Sotta	Representante Sostenedor
Alexander Alvear	Coordinador de convivencia escolar
Jorge Leiva	Director

3.3 Centro de Padres y apoderados

Nombre	Cargo
Licinia Campos	Presidenta
Claudia Bravo	Tesorera - Secretaria

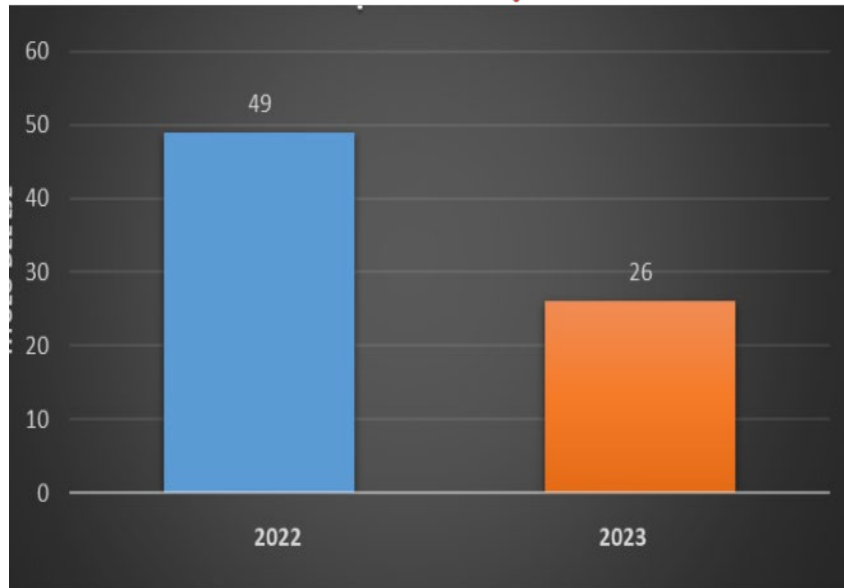
IV. RESULTADOS INSTITUCIONALES DE EFICIENCIA INTERNA.

4.1 Matrícula del Colegio

CICLO:	Nº Cursos	Total, matrícula final 2023
1º Ciclo Educación Básica	04	157
2º Ciclo Educación Básica	05	174
Educación Media	04	121
Total	13	452

4.2 Reprobación

AÑO LECTIVO	Matrícula final	% Aprobados	% Reprobados
2023	452	94.2%	5.8%



Durante el año 2023 se implementaron diferentes estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, enfocándose principalmente en el monitoreo, retroalimentación y metacognición, para fortalecer los aprendizajes de todos los estudiantes.

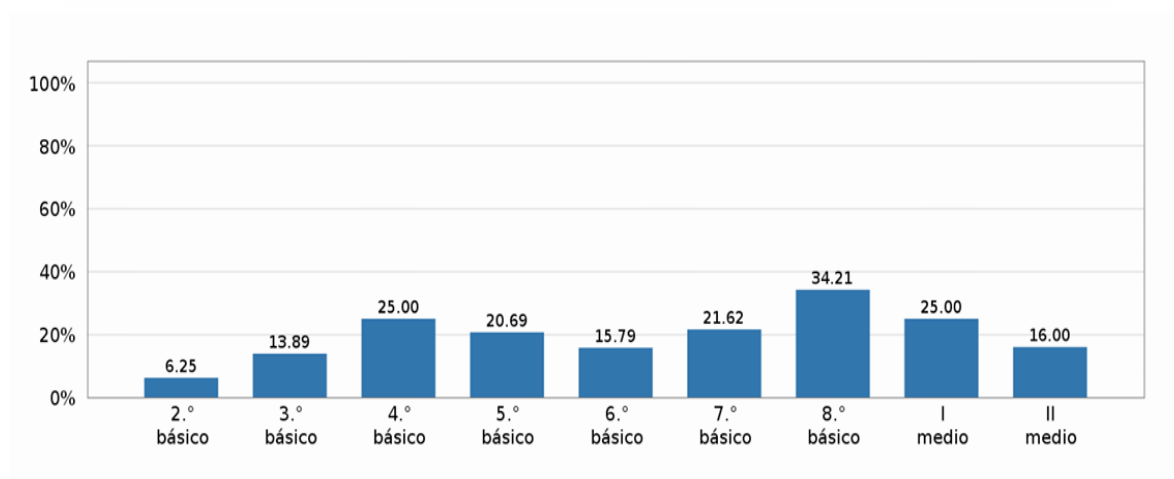
Por otra parte, se construyeron instrumentos de evaluación, relacionados específicamente con el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes, haciendo que la prioridad la tenga el proceso formativo en cada asignatura, así mismo las entrevistas de apoderados fueron fundamentales para acercar al apoderado a la escuela y que se evidencie el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas.

V. RESULTADOS INSTITUCIONALES EXTERNOS E INTERNOS:

Se aplica el instrumento con el objetivo de entregar información sobre el estado de avance y monitoreo de los objetivos de aprendizajes, tanto previos, intermedios y finales, así mismo se ajustan las planificaciones de acuerdo a los resultados de estas evaluaciones.

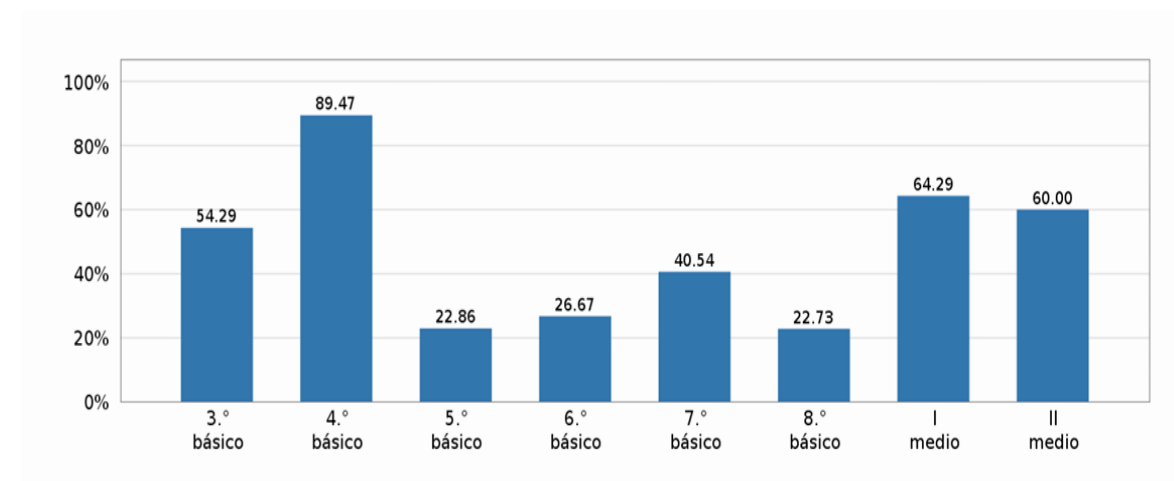
Resultados DIA LECTURA 2023

Gráfico 1.1. Porcentaje de estudiantes que demostró avances en los niveles de logro en OA priorizados en **Lectura**

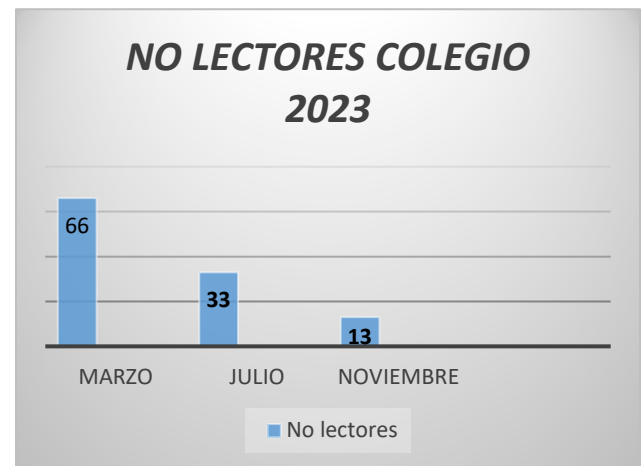
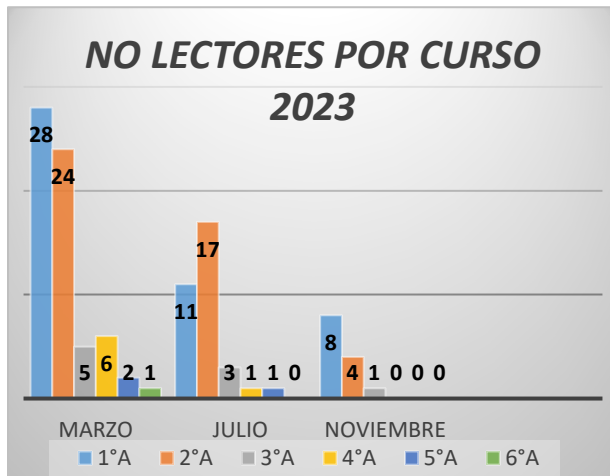


Resultados DIA MATEMÁTICA 2023

Gráfico 1.2. Porcentaje de estudiantes que demostró avances en los niveles de logro en OA priorizados en **Matemática**



Resultados



Se evalúa en tres periodos durante el año, marzo, julio y noviembre, los avances que se reflejaron son evidentes, ya que se realizó un trabajo colaborativo en PIE y la Unidad Técnica pedagógica, donde se involucran varios profesionales entre ellos el psicopedagogo, profesora diferencial y otros profesores de primer ciclo, que realizaron talleres de lectura en horarios contrarios a la jornada.

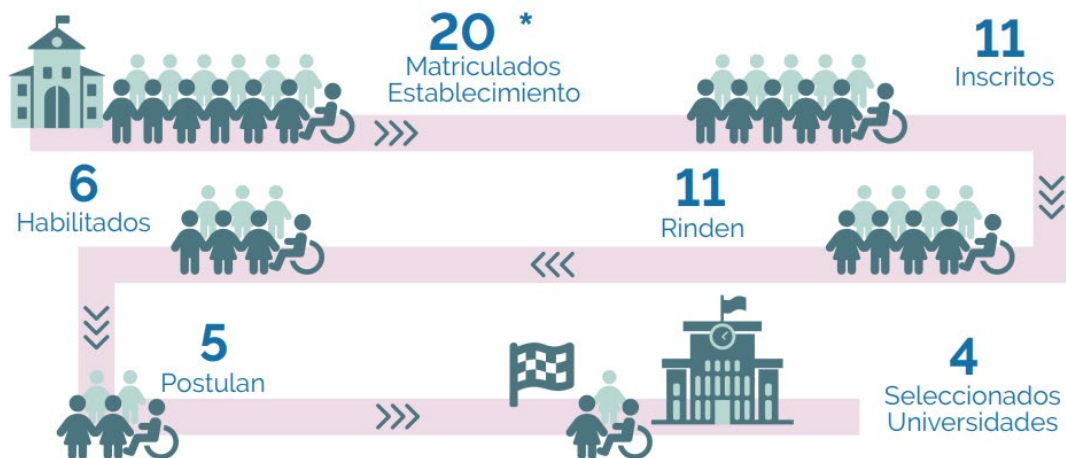
Resultados Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES)

Durante el 2023, se realizó un buen trabajo con los estudiantes de III° y IV° medio que consistió en el acompañamiento constante para el proceso de admisión 2024, el que se vio reflejado en las siguientes actividades:

- Feria vocacional con universidades.
- Charlas desde abril a octubre relacionadas con el acceso a las universidades y la presentación de las mismas.
- Stands informativos desde abril a octubre.
- Ensayos realizados por Cepech a 3° y 4° medio.
- Ensayos institucionales.
- Charla por formulario FUAS.
- Visita y participación en feria SIAD 2023.

Nuestro propósito es seguir trabajando para que nuestros estudiantes crean en la posibilidad real de acceder a la educación superior, ya que entendemos que este es el camino para el avance social de todos los niños y jóvenes.

1.1 Síntesis del Proceso de Admisión 2024 para sus estudiantes de IV medio



PROCESO DE ADMISIÓN 2024
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN, MEDICIÓN Y REGISTRO EDUCACIONAL



RBD - COD. ENS: 26209 - 310
 NOMBRE: COLEGIO SAN JUAN DIEGO DE GUADALUPE
 RAMA - DEPENDENCIA: HC - DIURNO - PARTICULAR SUBVENCIONADO
 COMUNA - PROVINCIA: MAIPU - SANTIAGO
 REGIÓN: REGIÓN METROPOLITANA DE SANTIAGO

PROMEDIO DE PRUEBAS DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR OBLIGATORIAS

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
100 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	1	10,00
400 - 449	3	30,00
450 - 499	1	10,00
500 - 549	1	10,00
550 - 599	0	0,00
600 - 649	3	30,00
650 - 699	0	0,00
700 - 749	1	10,00
750 - 799	0	0,00
800 - 849	0	0,00
850 - 899	0	0,00
900 - 949	0	0,00
950 - 1000	0	0,00
TOTAL	10	100,00
PROMEDIO	517,6	
MEDIANA	503	
DESV. ESTÁNDAR	116,76	

Resultados

DIA – Socioemocional

La prueba estandarizada DIA también midió a nuestros estudiantes a nivel socioemocional con respecto a diferentes dimensiones entre las que se encontraban: aprendizaje socioemocional personal, sentido de pertenencia, entre otros. El departamento de convivencia escolar, fue el encargado de llevar a cabo esta medición en sus 3 fases anuales. En tal sentido, se presenta el resultado de la evaluación de cierre.

Resultados en la Evaluación de Cierre

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

Los **gráficos 2.1** al **2.9** presentan los % RF (Porcentaje de Respuestas Favorables), es decir, porcentajes promedio de respuestas de las y los estudiantes que muestran una adecuada percepción o valoración de las dimensiones evaluadas.

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL PERSONAL

Gráfico 2.1 Resultados por grado en preguntas sobre el *Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal*

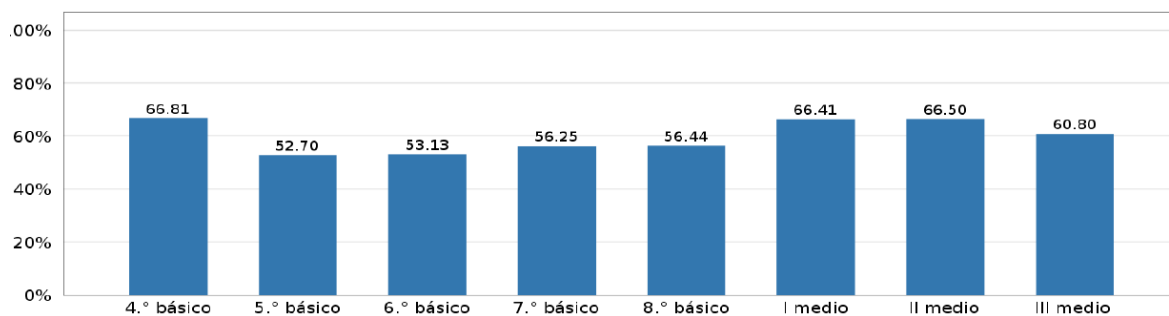
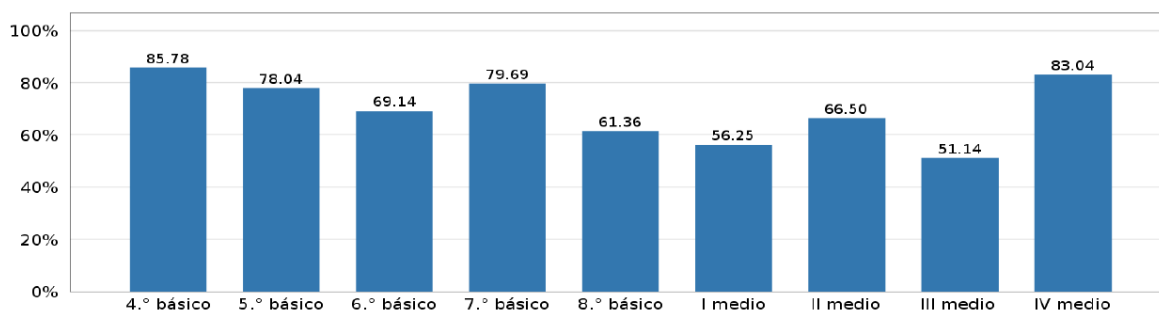


Gráfico 2.2 Resultados por grado en preguntas sobre la *Gestión del establecimiento en relación al Aprendizaje Socioemocional Personal de las y los estudiantes*



APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL COMUNITARIO

Gráfico 2.3 Resultados por grado en preguntas sobre el *Desarrollo de los y las estudiantes en relación con su Aprendizaje Socioemocional Comunitario*

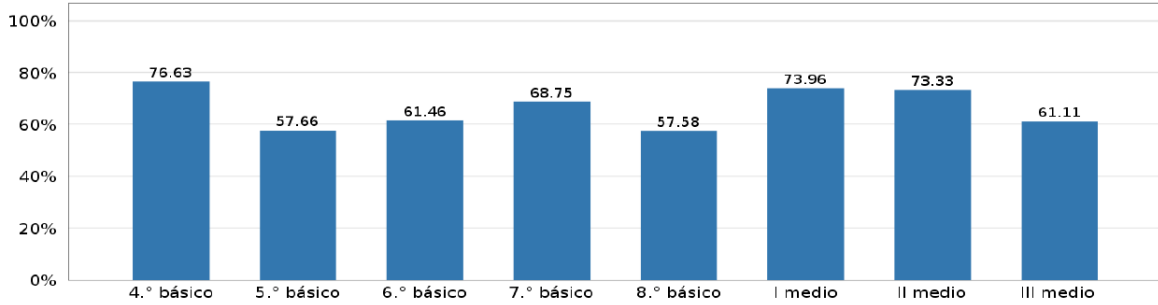
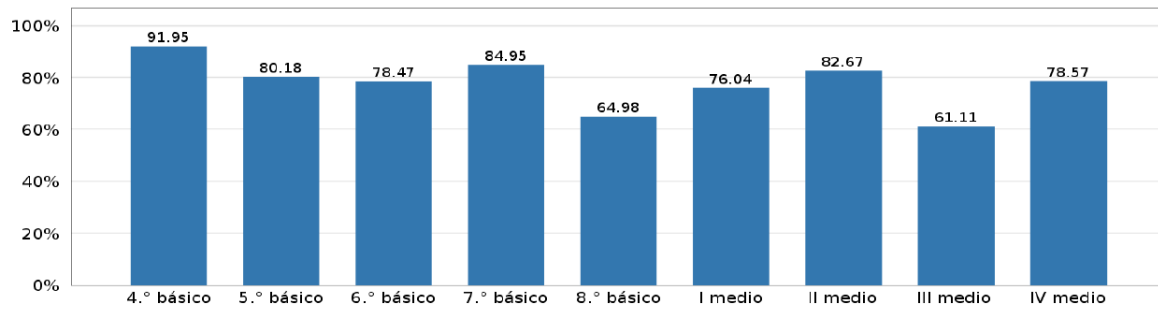


Gráfico 2.4 Resultados por grado en preguntas sobre la *Gestión del establecimiento en relación con el Aprendizaje Socioemocional Comunitario de las y los estudiantes*



APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL CIUDADANO

Gráfico 2.5 Resultados por grado en preguntas sobre el *Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano*

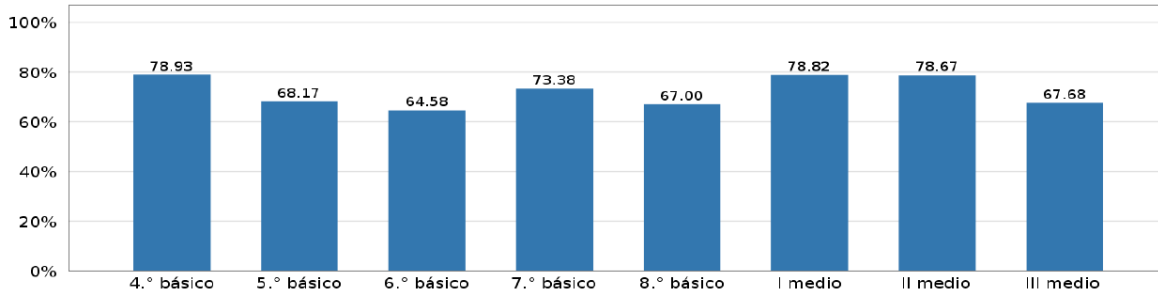
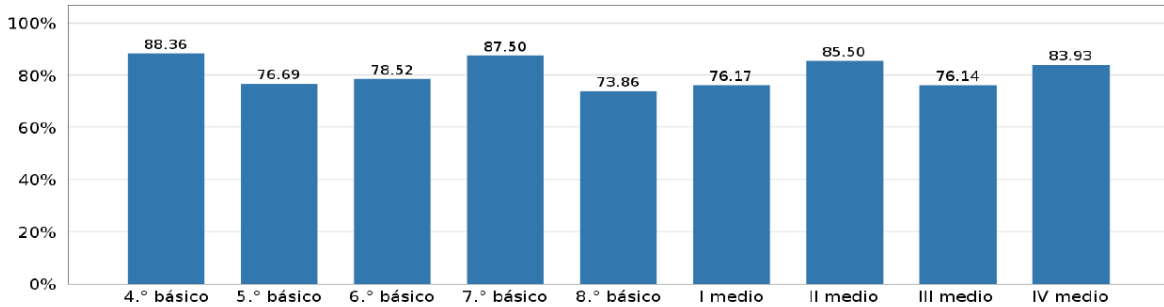


Gráfico 2.6 Resultados por grado en preguntas sobre la *Gestión del establecimiento en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano*

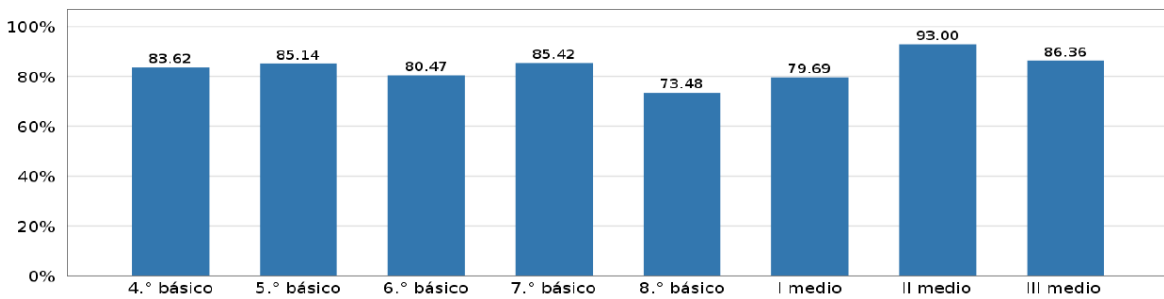


ASPECTOS CLAVE PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA ESCOLAR

Importancia y valor que las y los estudiantes otorgan a la asistencia a clases, los aprendizajes y las actividades escolares.

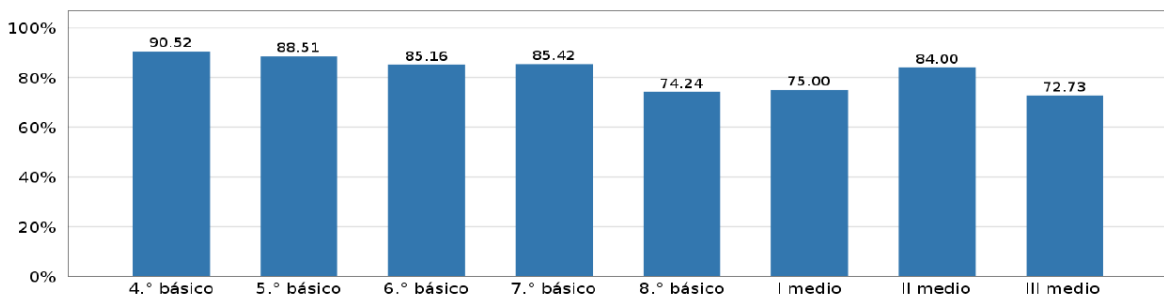
Gráfico 2.10 Resultados por grado en preguntas sobre la *Valoración de la experiencia escolar de las y los estudiantes*



GESTIÓN DEL BUEN TRATO

Percepción de las y los estudiantes sobre cómo el establecimiento promueve el buen trato y previene el maltrato entre pares.

Gráfico 2.11 Resultados por grado en preguntas sobre la *Gestión del buen trato*



Resultados de la Evaluación de Cierre respecto del Diagnóstico

A continuación, encontrará los resultados de Aprendizaje Socioemocional Personal y Aprendizaje Socioemocional Comunitario de la Evaluación de Cierre en relación a los del periodo de Diagnóstico. En caso de que se evidencie avance en estos resultados, se presenta **◆**, y cuando no los haya, se mostrará **□**.

Si el curso no participó en la Evaluación de Diagnóstico no es posible presentar los resultados de avance, por lo tanto, en la tabla se presentará el símbolo **▲**.

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL PERSONAL

Tabla 2.17 Avances observados por grado en Evaluación de Cierre respecto de Diagnóstico

Aprendizaje Socioemocional Personal	4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio	II medio	III medio	IV medio
Desarrollo de las y los estudiantes	◆	□	◆	◆	◆	◆	◆	◆	▲
Gestión del establecimiento	◆	□	□	◆	□	□	◆	◆	◆

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL COMUNITARIO

Tabla 2.18 Avances observados por grado en Evaluación de Cierre respecto de Diagnóstico

Aprendizaje Socioemocional Comunitario	4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio	II medio	III medio	IV medio
Desarrollo de las y los estudiantes	◆	□	◆	◆	□	◆	□	◆	▲
Gestión del establecimiento	◆	◆	□	◆	□	□	◆	□	□

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL CIUDADANO

Tabla 2.19 Avances observados por grado en Evaluación de Cierre respecto de Diagnóstico

Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio	II medio	III medio	IV medio
Desarrollo de las y los estudiantes	◆	◆	□	□	□	◆	□	□	▲
Gestión del establecimiento	◆	◆	◆	◆	□	□	□	□	□

Cabe destacar que, el Departamento de Convivencia Escolar elaboró un plan de gestión en el que uno de sus objetivos principales fue, fortalecer las relaciones interpersonales para la mejora de la convivencia escolar, a través del diagnóstico, participación y colaboración de toda la comunidad. Por consiguiente, se desarrollaron diversas acciones que contribuyeron a este propósito:

- ✓ Jornadas de autocuidado internas y MINEDUC para estudiantes y funcionarios.
- ✓ Organización “Día del estudiante”.

- ✓ Coordinación y articulación con programas de apoyo a los estudiantes: PAASAM, HPV, OPD, FAE, entre otras.
- ✓ Fortalecimiento del plan de rutinas.
- ✓ Jornadas de: educación no sexista y ciberacoso.
- ✓ Escuela para padres.
- ✓ Talleres de prevención: Prevención del suicidio, Violencia en el pololeo, Consumo de drogas, Prevención del abuso sexual, Discriminación y tolerancia, Gestión emocional, Soporte vital básico, etc.
- ✓ Campañas de alimentos.

VI- PROYECTO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR.

El programa de integración escolar, PIE, postuló a 88 estudiantes de 1° básico a IV° medio en la plataforma del MINEDUC.

Equipo de trabajo

05	Educadora diferencial	Niveles 1° Básico a I Medio.
01	Psicóloga	Niveles 1° Básico a I Medio. NEEP Déficit Intelectual
01	Fonoaudiólogo	Niveles 1°, 2°, 3°, 4°. NEET Trastorno del Lenguaje
01	Psicopedagogo	Niveles 3° Básico a I Medio.

Dentro de las necesidades abordadas por el equipo se atendieron estudiantes con:

- ✓ Trastorno del déficit atencional con y sin hiperactividad.
- ✓ Trastorno específico del lenguaje.
- ✓ Funcionamiento intelectual limítrofe.
- ✓ Trastorno del espectro autista.
- ✓ Dificultades específicas del aprendizaje.
- ✓ Déficit intelectual leve.

Principales acciones ejecutadas.

- ✓ Trabajo de co-docencia con profesores de asignaturas y profesores jefes, en la realización de guías de estudio y material audio visual, para el Plan de Acompañamiento Pedagógico 2023.
- ✓ Reuniones de equipo multidisciplinario. equipo PIE, profesor jefe, profesor de asignatura, encargado de convivencia, coordinación académica.
- ✓ TALLER: UNA NUEVA MIRADA HACIA EL ESPECTRO AUTISTA, para docentes.
- ✓ Taller de sensibilización Estudiantes TEA, para estudiantes en hora de Orientación.
- ✓ Entrevistas con apoderados para entregar orientaciones psicoeducativas al hogar.
- ✓ Atención psicopedagógica a estudiantes no lectores.

Cuadro estadístico de estudiantes que aprobaron y reprobaron el año 2023.

CURSO	Estudiantes NEET	Estudiantes NEEP	APROBADOS	REPROBADOS
1°A	5	1	3	3
2°A	5	2	4	3
3°A	5	2	6	1
4°A	5	2	7	0
5°A	5	2	7	0
6°A	5	2	7	0
7°A	5	2	7	0
7°B	5	1	6	0
8°A	5	2	7	0
I°A	5	2	6	1
II°A	5	2	7	0
III°	5	1	6	0
IV°A	5	2	7	0
TOTAL	65	23	80	8

De los 88 estudiantes PIE 2023

APROBADOS	REPROBADOS
90.9%	9.1%

VII- INVERSIONES Y RECURSOS

En el contexto del Reencuentro Educativo se invirtió en lo siguiente:

1. Departamento Extraescolar

Su propósito es llevar a cabo actividades extraescolares y que fortalezcan el sentido de pertenencia hacia la institución.

2. Talleres Extraescolares

Se invierte en la realización de talleres extraescolares, cuya oferta el 2023 contó con más de 10 talleres a disposición de nuestros estudiantes entre los cuales se encuentran: polideportivo, voleibol, futbolito, ajedrez, artes, guitarra, canto, instrumental, poesía, entre otros.

3. Actividades extraescolares

Se invierten recursos para diversas actividades extraescolares, entre ellas: salidas pedagógicas, día de los y las estudiantes, gala folclórica, festival de la voz, ceremonias de graduación, jornadas de autocuidado para funcionarios, entre otras.

4. Pintura patio central y jardinera

Se renueva la pintura del patio central y se coloca pasto sintético en la jardinera para que los estudiantes tengan mayor espacio para compartir.

5. Recurso educativo CALIGRAFIX

De 1° a 6° básico, los estudiantes tuvieron el apoyo del recurso educativo Caligrafix, material que nos permitió reforzar la escritura en los niveles anteriormente mencionados.

6. Material deportivo

Se refuerza al departamento de educación física con la compra de material nuevo para la asignatura y que además eran utilizados en los talleres polideportivos.

7. Sistema de gestión escolar SYSCOL

Se contrata un nuevo sistema de gestión escolar el cual facilita el acceso a la información y agiliza los procesos de gestión escolar de manera interna. Además, permite a los apoderados acceder a través de una app a la información relevante de cada estudiante como es: asistencia, notas, anotaciones y comunicaciones.

8. Departamento de orientación

Se crea el departamento de orientación, cuyo objetivo es llevar a cabo el plan de sexualidad, formación ciudadana y orientación a través de la planificación de todas las clases de todos los niveles.

9. Docente volante

Se dota a la planta docente con un profesor volante, cuyo objetivo es cubrir y realizar las clases de los profesores que están con licencia o que se ausentan de su jornada.

10. Talleres de apoyo pedagógico

Talleres enfocados en la recuperación de habilidades lectoras y de escritura en estudiantes de 2° a 6° básico.

VIII- PROYECTOS EXTERNOS

Durante el año 2023 se llevaron a cabo proyectos externos en nuestro establecimiento, los cuales paso a detallar.

CONVIVENCIA ACTIVA

Esta institución presta servicio, por un lado, con un programa de convivencia escolar (software) para la gestión de entrevistas, denuncias y uso del reglamento interno y protocolos. De igual forma brindó capacitaciones en el ámbito de la convivencia escolar, para la capacitación del encargado y como consecuencia, de los funcionarios.

HABILIDADES PARA LA VIDA.

Habilidades Para la Vida, HPV, es un programa financiado por la JUNAEB y ejecutado por la municipalidad de Maipú en el cual se busca intervenir, prevenir y promover la salud mental en el contexto escolar. Está focalizado en los primeros años de enseñanza, por lo cual, el trabajo desarrollado se lleva a cabo con los cursos de 1° a 4° básico.

IX- METAS PARA EL AÑO 2024

- ✓ IMPLEMENTAR EL PME CON FOCO EN LAS MEJORAS EDUCATIVAS (PERIODO 2023 - 2026).
- ✓ RECUPERAR APRENDIZAJES DESCENDIDOS.
- ✓ IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS ACTIVAS DE ENSEÑANZA QUE FAVOREZCAN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS, GAMIFICACIÓN, ETC.).
- ✓ MEJORAR RESULTADOS ACADÉMICOS EN PRUEBAS ESTANDARIZADAS Y MEDICIONES INTERNAS.
- ✓ FORTALECER LOS ACOMPAÑAMIENTOS DE AULA, DESDE LA BASE DEL MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA.
- ✓ DIFUSIÓN Y APROPIACIÓN DEL NUEVO PEI, COMO HERRAMINETA GUÍA DE LA PLANIFICACIÓN ESCOLAR EN TODO EL COLEGIO.
- ✓ CONSOLIDAR EL EQUIPO DE CONVIVENCIA ESCOLAR.
- ✓ FORTALECER EL PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

- ✓ PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA FAVORECER EN EL FORTALECIMIENTO DEL SENTIDO DE PERTENENCIA HACIA EL COLEGIO, MEDIANTE LA REALIZACIÓN E INSTITUCIONALIZACIÓN DE ACTIVIDADES EXTARESCOLARES (FESTIVAL DE LA VOZ, ANIVERSARIO, FIESTAS PATRIAS, TALLERES, USO DEL UNIFORME, HIMNO DEL COLEGIO, ENTRE OTROS).

- ✓ MEJORAR LOS ESPACIOS DE TRABAJO DE LOS FUNCIONARIOS.

- ✓ MEJORAR LA ASISTENCIA A CLASES DE LOS ESTUDIANTES.