

# *CUENTA PÚBLICA 2023*

---

*Escuela de Párvulos “San Juan Leonardi”*

---



Maipú, marzo de 2024

*“Escuela y Familia, juntos formando los adultos del futuro”*

## COMPONENTES CUENTA PÚBLICA

- \* Aspectos Analítico-Situacional
- \* Resultados Académicos
- \* Programas y Proyectos
- \* Eficiencia Interna
- \* Organización Institucional
- \* Inversiones y Recursos
- \* Desafíos y compromisos 2024
- \* Actividades Centro de Padres
- \* Muestra gráfica de Actividades

## INTRODUCCIÓN

Estimada Comunidad:

Como ya es tradición y en los 17 años que llevamos de existencia hacemos llegar a ustedes la Rendición Anual de la Gestión Pedagógica y Administrativa correspondiente al año lectivo 2023, mediante la cual les entregamos la información relevante de las actividades académicas y otras durante el transcurso del año en nuestra Escuela de Párvulos, detallando nuestro quehacer en los aspectos académico, comunitario, extracurricular y financiero, para dar cumplimiento a la ley general de educación (Ley 20.370 art. 15) con los aportes de los estamentos de la comunidad educativa.

Informe que refleja el compromiso de la comunidad en general que da cuenta de los resultados que acá se enuncian demuestran que, con responsabilidad, compromiso de todos y todas los niños y niñas de nuestra escuela recibieron el nivel educativo de calidad.

Dar gracias a todos quienes conformamos esta gran comunidad educativa, pues el trabajo en equipo, colaborativo y cooperativo refleja cada uno de los logros que cada estudiante evidenció durante el año de la escuela de párvulos San Juan Leonardi.

Claudia Isabel Castro González

Directora

Maipú, marzo de 2024

## I.- ASPECTOS ANALÍTICO-SITUACIONAL

### 1.1 Antecedentes del Entorno

Geográficamente el Establecimiento está ubicado en la comuna de Maipú, específicamente en la Calle Senadora María de la Cruz #3421, a su alrededor se concentran las Villas: Héroes de Iquique I y II, Esperanza 1 y 2, Sor Teresa de los Andes y Jardines de Maipú.

Existe un importante número de familias que viven en calidad de allegados, arrendatarios y viviendas sociales propias. La mayor vulnerabilidad del sector para la población escolar la constituye la falta de oportunidades de trabajos estables para los padres de familia y la drogadicción, fruto de una concepción cultural y de la falta de expectativas.

En el aspecto de salud, la comunidad cuenta con un consultorio, que otorga atención médica y dental de carácter general. Además de contar con organizaciones sociales como: Junta de vecinos villa Los Héroes de Iquique, compañía de bomberos, Carabineros y redes sociales que contribuyen de forma continua a la comunidad escolar como: OPD y CESFAM.

### 1.2 Reseña Histórica de la Unidad Educativa

La Escuela San Juan Leonardi se inicia por la necesidad de la comunidad de tener un lugar para educar a sus hijos, debido a esto se propone levantar una infraestructura con el esfuerzo de cada uno de los padres y apoderados apoyados por los profesores y la Corporación Educacional y Promoción Juvenil San Juan Diego de Guadalupe. Esta se forma como una escuela piloto en el año 2000 situada en una población con altos índices de riesgo y vulnerabilidad social, funcionando como una escuela básica desde kínder a octavo, integrando más tarde un nivel vespertino adulto. En el año 2001 se obtiene el reconocimiento del Ministerio de Educación, transformándose en una escuela particular subvencionada.

Años más tarde la corporación propone buscar otro terreno inserto dentro de la comunidad con una infraestructura más solvente y que pudiera abarcar la demanda del alumnado, es así como se crea el “Colegio San Juan Diego de Guadalupe” quien se hace cargo de educar a niños(as) de primero a cuarto medio, además de crear una jornada vespertina para los adultos que quieran terminar sus estudios.

Escuela de Párvulos “San Juan Leonardi” Senadora María de la Cruz #3421. Es ahí que la infraestructura inicial hecha por la comunidad se reestructura y se crea en el año 2007.

La Escuela de Párvulos “San Juan Leonardi”, la cual es dirigida por la Señora Claudia Castro González. Este centro educativo recibe y forma a niños(as) de nivel Pre básico NT1 y NT2 con el fin de formar alumnos integrales, autónomos y capaces de desarrollar habilidades que les permitan facilitar la transición a los desafíos que implica la educación general básica, basados en valores y principios católicos cristianos.

### **Historia de nuestro Patrono**

Nuestra escuela es guiada por valores inculcados de nuestro Patrono San Giovanni Leonardi, quien naciera en el año 1541 en la ciudad llamada Diecimo Pueblito cercano a Luca, en Italia, criado bajo un ambiente familiar humilde, pero privilegiada de virtudes humanas y cristianas, una familia ejemplar. En el año 1572 a la edad de 32 años se recibe de sacerdote; se destaca por ser un hombre tierno, afectuoso y sencillo, que manifestaba su amor a Cristo con trabajo y una profunda oración por la Iglesia, con lo que se ganaba el cariño de niños y jóvenes. Enseñaba el catecismo en varias Parroquias, y creo un folleto que apoyaría la labor evangelizadora, ya que contenía la síntesis de la doctrina cristiana y el modo de enseñarla. Funda la orden de la Madre de Dios en el año 1574, y muere en el año 1609 en Roma. Es beatificado en el año 1861, canonizado en 1938 por el Papa Pío XII, sus restos descansan en la Parroquia de Santa María de Campitelli, Roma. En el año 2006 es nombrado patrono de los farmacéuticos por el Papa Benedicto XVI.

### **1.3 Opción Curricular: Modelo curricular**

El apoyo fundamental son las Nuevas Bases Curriculares de la Educación Párvularia y lo programas pedagógicos para Educación Párvularia, la modalidad curricular trabajada en la Escuela de Párvulos a contar del año 2016 está enfocada al “Currículo inclusivo”, el cual, quiere brindar las oportunidades a todos los niños y niñas, el derecho a la educación más allá de la diversidad física, cognitiva o de habilidades para aprender. Esto nos ha permitido generar orientaciones pedagógicas significativas y efectivas para todos: asegurando el derecho a la educación de calidad, a la igualdad de oportunidades y la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. Favoreciendo una innovación en los ámbitos de gestión, estrategias pedagógicas, y una estructura de escuela donde se respete la diversidad.

#### 1.4 Nuestra Visión:

**“Es una escuela reconocida por impartir una educación integral, inclusiva y humanista, comprometida con la formación y desarrollo de personas con competencias, valores, una marcada conciencia ecológica, brindando excelencia y calidad en la formación de aprendizajes integrales, siendo una escuela acogedora y abierta a la comunidad.”**

#### 1.5 Nuestra Misión:

**Formar en un ambiente acogedor a los estudiantes con el objeto de iniciarlos en el proceso de enseñanza, aprendizaje, incorporando a sus padres y/o apoderados en las actividades pedagógicas con un marcado fortalecimiento de los valores, aprendizajes de excelencia y preservación del medio ambiente, comprometiéndolos activamente en el cuidado de la naturaleza.**

#### 1.6 Sellos educativos:

- 1.- Excelencia y calidad de aprendizaje
- 2.- Medio Ambiente
- 3.- Educación emocional y formación valórica

#### 1.7 Su Dependencia

Desde el punto de vista de su dependencia, nuestro colegio depende de la Corporación Educativa y Promoción Juvenil “Juan Diego de Guadalupe”, una organización sin fines de lucro, que fue creada el año de 1991 por resolución del Ministerio de Justicia.

Desde la perspectiva del Ministerio de Educación, somos un colegio particular subvencionado gratuito, sin selección de alumnos y de carácter mixto.

## II.- Aspectos Administrativos

### A.- Funcionamiento

<b>Nombre del establecimiento</b>	<b>: Escuela de Párvulos “San Juan Leonardi”</b>
Dependencia	Corporación Educacional San Juan Diego de Guadalupe
Categorización	Particular Subvencionado
Año de Fundación	2007
Cursos que atiende	NT1 - NT2
Número de cursos por nivel	NT1 2 y NT2 2
Promedio Alumnos por curso	30
Tipo de Jornada	Mañana
Nº Semanas de Trabajo	40
Nº de horas Pedagógica Semanal	22 1/2 hrs.
Índice de Vulnerabilidad	52%
Número de estudiantes prioritarios	74
Número de estudiantes Preferentes	11

### B.- Directivos

<b>Claudia Castro González</b>	<b>Directora</b>
Christian De la Sotta	Administrador
<b>Alejandra Bodaleo</b>	<b>Coordinadora convivencia escolar</b>

### C.- Docentes

<b>Educadoras de Párvulos</b>	<b>4</b>
Educadoras Diferenciales	1
<b>Docente de Educación Física</b>	<b>1</b>

#### D.- Asistentes de la Educación

Técnicas en Párvulos	4
Administrativa	1
Auxiliares	2

#### E.- Consejo Escolar

Representante Docentes	Alejandra Bodaleo
Representante Asistentes	Carolina Salazar
Encargada Convivencia Escolar	Alejandra Bodaleo
Directora	Claudia Castro
Representante Sostenedor	Christian de la Sotta
Representante Apoderados	Denisse Ramírez

#### F.- Equipo Técnico Pedagógico y multidisciplinario

Susana Duarte	Educadora Diferencial
Vannia Aguilera	Fonoaudióloga

### III.- Gestión Académica

#### Informe de Gestión Académico 2023

- ▶ Trabajo de articulación con 1° básicos del Colegio SJDG
- ▶ Acciones como parte de trabajo socioemocional articulado con el currículum
- ▶ Aumentar porcentajes de logros en los distintos ámbitos utilizando herramientas para incentivar la consolidación de los aprendizajes para alcanzar logro.
- ▶ Trabajo sistematizado de habilidades socioemocionales (habilidades blandas) y de procesos cognitivos (percepción, memoria, atención, etc.) a través de juegos y de exploración.



Durante este año 2024 se continuará con la priorización curricular, logrando en su totalidad los objetivos planteados, sin dejar de lado los logros de aprendizaje para nuestros (as) estudiantes que se encuentran más descendidos en su proceso de aprendizaje, realizando el acompañamiento requerido con nuestro equipo multidisciplinario.

Quiero mencionar que una de las estrategias utilizadas en forma permanente, es reforzar el aspecto socioemocional que está a cargo del equipo de convivencia escolar.

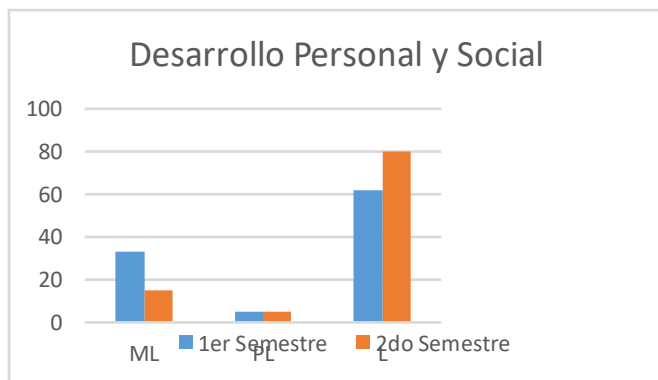
Dentro de los logros importantes, es el número de estudiantes lectores, y el trabajo articulado con las familias y la vinculación con el colegio San Juan Diego de Guadalupe.

El 2024 debemos mejorar la asistencia a clases e involucrar más a los padres y apoderados para alcanzar mejores logros en los aprendizajes.

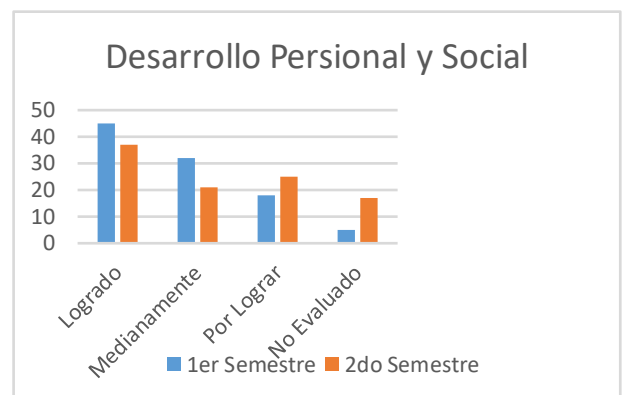
Gráfico comparativo de Ámbitos adquiridos.

Ámbito Formación Personal y Social

Pre- Kínder “A”

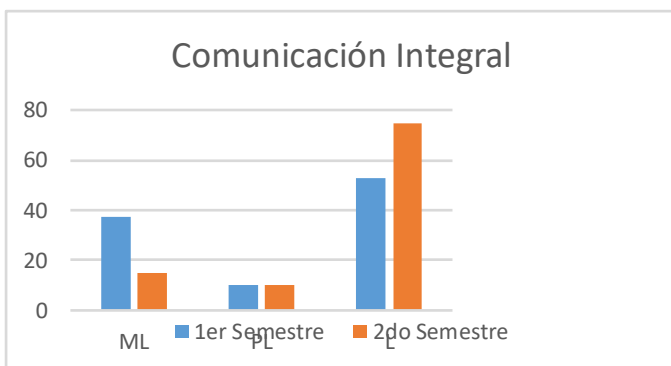


Pre-Kínder “B”

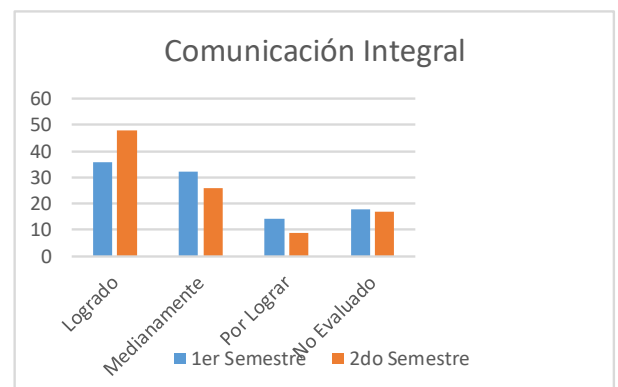


Ámbito Comunicación Integral

Pre- Kínder “A”



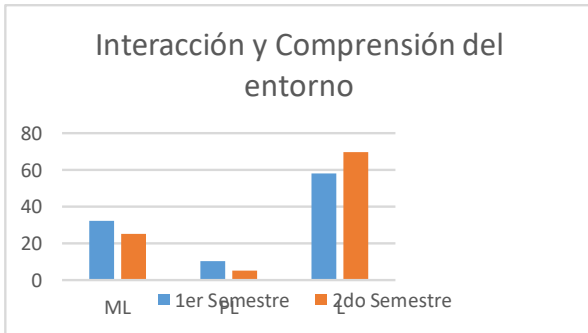
Pre-Kínder “B”



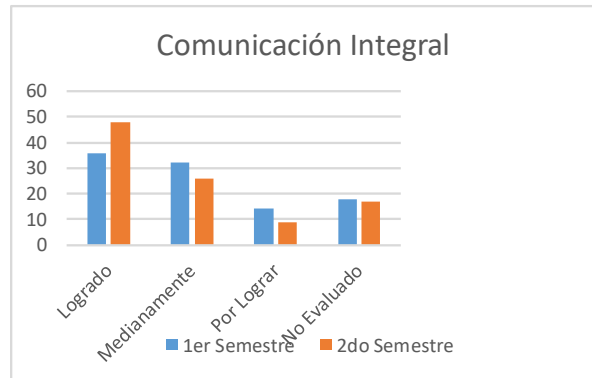
*“Escuela y Familia, juntos formando los adultos del futuro”*

## Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno

### Pre-Kínder "A"

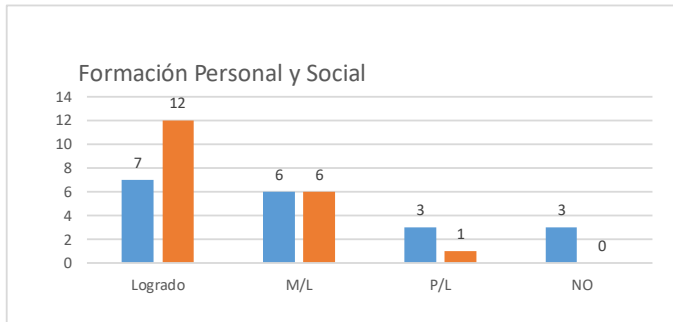


### Pre-Kínder "B"

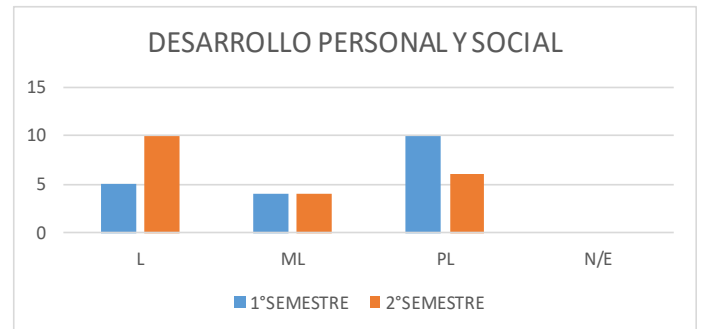


## Ámbito Formación Personal y Social

### Kínder "A"

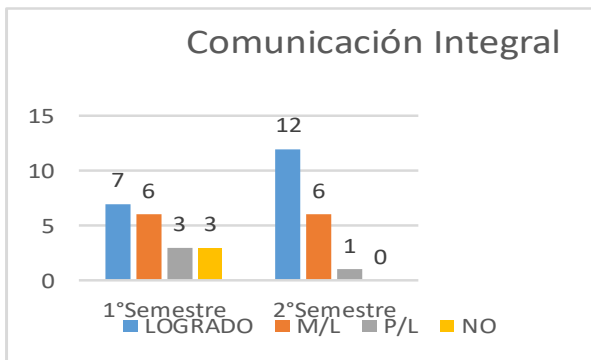


### -Kínder "B"

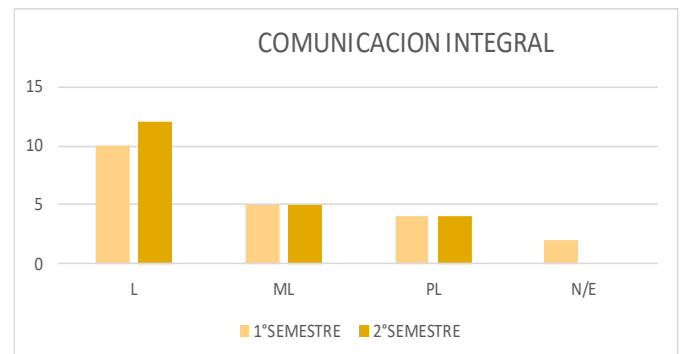


## Ámbito Comunicación Integral

### Kínder "A"

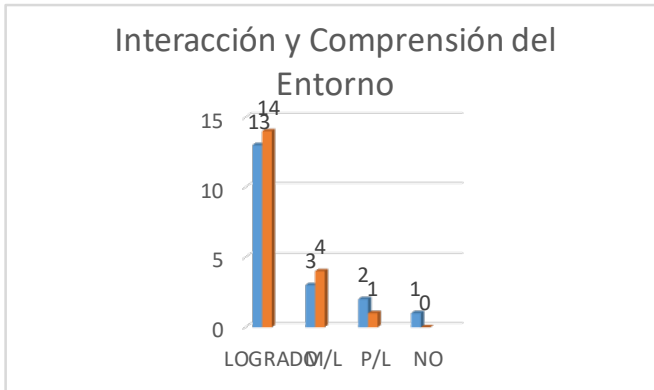


### Kínder "B"

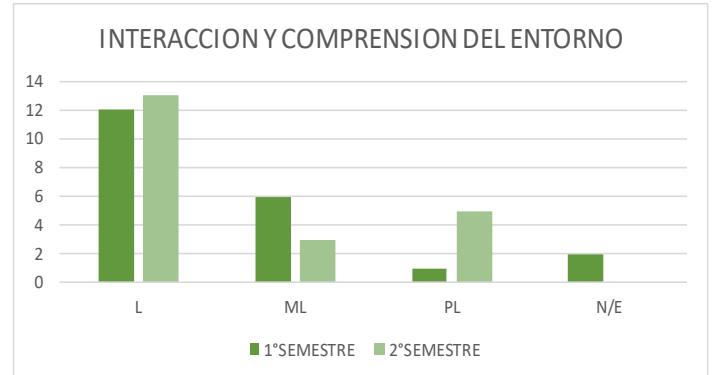


## Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno

### Kínder “A”



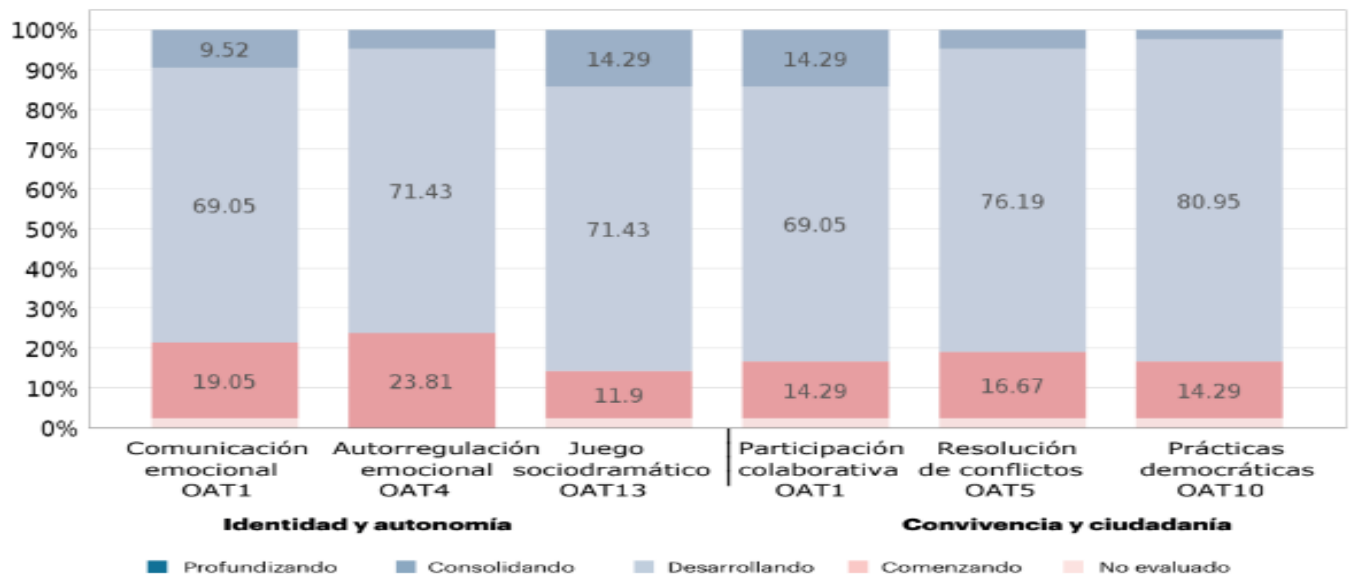
### -Kinder “B”



## Resultados Aplicación DIA Socioemocional

### 1º Nivel Transición

**Gráfico 1.** Distribución porcentual de niños y niñas de NT1 en cada nivel de progreso por rúbrica



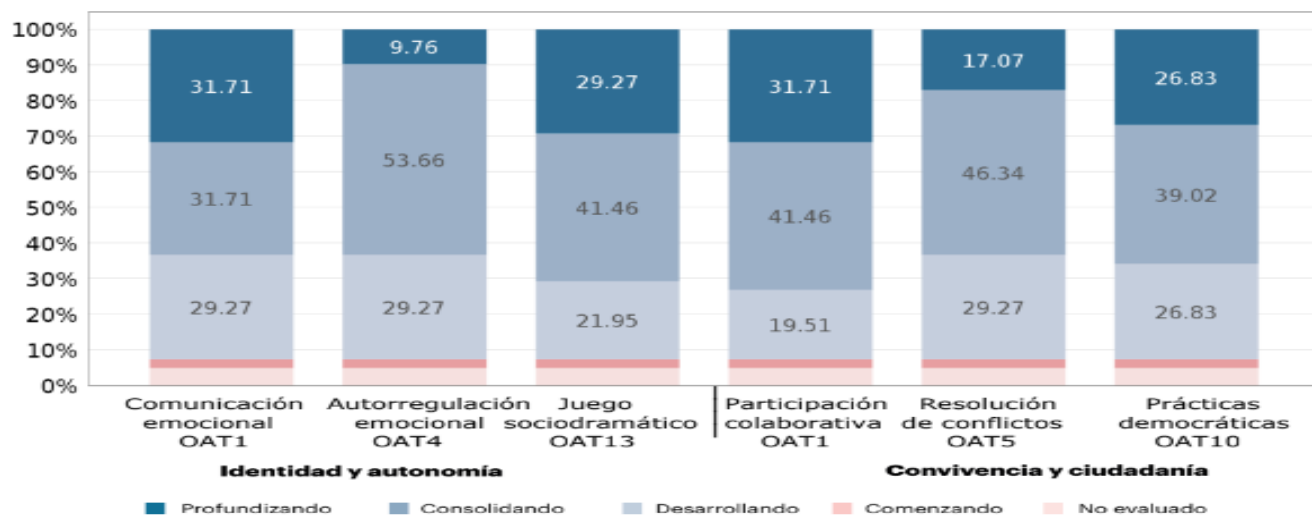
Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad de la Educación.

**Tabla 1.** Desglose porcentual y cantidad de niños y niñas de NT1 en cada nivel de progreso por rúbrica

Núcleo de Aprendizajes	Rúbrica	Nivel de progreso				
		Profundizando	Consolidando	Desarrollando	Comenzando	No evaluado
Identidad y autonomía	Comunicación emocional OAT1	0.00% 0	9.52% 4	69.05% 29	19.05% 8	2.38% 1
	Autorregulación emocional OAT4	0.00% 0	4.76% 2	71.43% 30	23.81% 10	0.00% 0
	Juego sociodramático OAT13	0.00% 0	14.29% 6	71.43% 30	11.90% 5	2.38% 1
Convivencia y ciudadanía	Participación colaborativa OAT1	0.00% 0	14.29% 6	69.05% 29	14.29% 6	2.38% 1
	Resolución de conflictos OAT5	0.00% 0	4.76% 2	76.19% 32	16.67% 7	2.38% 1
	Prácticas democráticas OAT10	0.00% 0	2.38% 1	80.95% 34	14.29% 6	2.38% 1

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad de la Educación.

**Gráfico 2.** Distribución porcentual de niños y niñas de NT2 en cada nivel de progreso por rúbrica



Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad de la Educación.

**Tabla 2.** Desglose porcentual y cantidad de niños y niñas de NT2 en cada nivel de progreso por rúbrica

Núcleo de Aprendizajes	Rúbrica	Nivel de progreso				
		Profundizando	Consolidando	Desarrollando	Comenzando	No evaluado
Identidad y autonomía	Comunicación emocional OAT1	31.71% 13	31.71% 13	29.27% 12	2.44% 1	4.88% 2
	Autorregulación emocional OAT4	9.76% 4	53.66% 22	29.27% 12	2.44% 1	4.88% 2
	Juego sociodramático OAT13	29.27% 12	41.46% 17	21.95% 9	2.44% 1	4.88% 2
Convivencia y ciudadanía	Participación colaborativa OAT1	31.71% 13	41.46% 17	19.51% 8	2.44% 1	4.88% 2
	Resolución de conflictos OAT5	17.07% 7	46.34% 19	29.27% 12	2.44% 1	4.88% 2
	Prácticas democráticas OAT 10	26.83% 11	39.02% 16	26.83% 11	2.44% 1	4.88% 2

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad de la Educación.

### 3.1. Actividades Extraescolares

2023
Talleres Socioemocionales presenciales para estudiantes, apoderados y personal.

### 3.2. Programas/Proyectos

Nombre Programa/ Proyecto 2023
Plan Nacional Fomento Lectura
SEP (todos sus planes)
Plan de Prevención y Autocuidado
Aplicación DIA socioemocional
Talleres Habilidades para la vida
Proyecto de Medio Ambiente
Programa de actividades de Articulación con CSJDG
Escuela para Padres

#### IV.- Descripción cuantitativa de la Escuela – Resultados:

##### 4.1 Aspectos Académicos

###### A. Resultados de efectividad:

AÑO	MATRICULA FINAL	RETIRADOS
2023	85	18

##### 4.2 Matrícula, Retirados y Asistencia

Cursos	Matrícula Final	Retirados	% Asistencia
Kínder – A	20	5	83,79%
Kínder – B	21	3	87,24%
Pre-Kínder – A	21	8	80,69%
Pre-Kínder – B	23	2	82,27%
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>18</b>	<b>83,50%</b>

La matrícula final del año 2023 fue de 85 niños y niñas. 44 correspondientes a Pre kínder y 41 correspondientes a Kínder.

Los niños y niñas retirados en el 2023 fueron de 10 niños y niñas en total, el motivo principal del retiro fue por cambio de domicilio de las familias, o bien por algunos problemas familiares. Nuestra meta para el año 2024 será mantener las mismas cantidades de matrículas, intentando de incrementarla al tope de capacidad, cabe mencionar que durante el año siempre se van incorporan nuevos niños y niñas. El año 2023 trabajamos e implementamos el Proyecto de integración escolar con un total de 20 niños y niñas con apoyo de un equipo multidisciplinario compuesto por Educadoras diferenciales, Fonoaudióloga, en la que se realizó un trabajo colaborativo para enriquecer la entrega de aprendizajes para aquellos niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, Nuestro gran desafío es mantener la matrícula y retención en el entendido que funcionaremos en una sola jornada (mañana) en el 2023

#### 4.3 Informe Convivencia Escolar – Recursos

Convivencia Escolar	<p>Con el objetivo de establecer el proceso de convivencia escolar se sociabiliza y actualiza manual de convivencia escolar y reglamento interno en conjunto con el personal de la escuela en reunión técnica. Se diseña extracto de reglamento interno para entregar a nuestros apoderados en primera reunión de apoderados.</p> <p>Durante el mes de marzo se realiza diagnóstico de nuestra escuela en conjunto con el psicólogo Miguel Monsalvez y se lleva a cabo sistematización de actividades a realizar durante el semestre.</p> <p>Se efectuaron dos escuelas para padres la primera apuntaba a sexualidad y afectividad infantil la cual se gestionó con la ayuda de la oficina de la diversidad de la municipalidad de Maipú, la segunda temática del taller para padres fue normas, límites y crianza respetuosa.</p> <p>Se diseña y gestiona conversatorio en relación a las normas y protocolos establecidos en el Reglamento Interno con toda la comunidad educativa.</p> <p>Se planificaron y gestionaron actividades socioemocionales que potencian la alfabetización emocional y el desarrollo de competencias socio-emocionales. Se elabora material audiovisual para llevar a cabo esta estrategia, las planificaciones y recursos pedagógicos son enviados a cada educadora por correo y se les entrega de forma impresa. Por motivo de celebración de cumpleaños de cada funcionaria se realiza compra de presente y se gestiona instancia de celebración de cumpleaños.</p> <p>Se lleva a efecto instancia de autocuidado del personal más dinámica de relajación.</p> <p>Se realiza seguimiento de estudiantes con inasistencia crónica, se acude a domicilio de estudiantes con el objetivo de establecer contacto con los apoderados y generar conciencia de la importancia de la asistencia a clases, se realiza derivación a OPD, además se confecciona plan de prevención de la inasistencia crónica e incentivo a la asistencia regular por medio del cual se pretende premiar de forma mensual al curso con mejor asistencia con un desayuno y un diploma al estudiante que tenga la mejor asistencia. El objetivo de este plan es crear en nuestra escuela de párvulos una cultura de la asistencia incentivando la constancia y sistematicidad de asistir a clases destacando lo positivo y estableciendo una comunicación efectiva con los apoderados.</p>
---------------------	---

*“Escuela y Familia, juntos formando los adultos del futuro”*

Se planificaron actividades para promover la participación y fortalecer el sentido de pertenencia en la comunidad educativa, implementando el plan de formación ciudadana. Estas actividades son: Patrimonio cultural, celebración día de los pueblos originarios y actividades en torno a efemérides, relacionadas con natalicio de Gabriela Mistral y combate naval de Iquique.

Encargada de convivencia escolar entrevista a apoderados de aquellos alumnos con problemas conductuales.

A términos del primer semestre se realiza lectura de protocolos para actualización de página de nuestra escuela.

Se planifica actividad socioemocional cuyo eje centralizador apunta a la identificación de emociones “Donde siento mi emoción”, se prepara material audiovisual videos y ppt, se realizan actividades que apuntan a Reconocer emociones y sentimientos en sí mismos y en otras personas observadas en forma directa o a través de TICs. Se propician actividades de abracito terapia y de sonoterapia para nuestros estudiantes con el objetivo de que expresen sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal. Favoreciendo además actividades y juegos colaborativos.

Se diseña extracto de reglamento interno que aborda las faltas por parte de los apoderados y estudiantes de nuestra escuela la cual se entrega en reunión de apoderados. Además, se elabora cápsula para incentivar a nuestra escuela en función a la pertenencia y crianza respetuosa la cual es presentada en reunión de apoderados.

Se diseña encuesta ministerial en función a tres premisas que ¿Qué queremos aprender? ¿Cómo queremos aprender? ¿Cuándo y dónde queremos aprender? La cual es enviada a las familias. Esta encuesta de opinión nos otorgó un referente en relación a si sus expectativas han sido cumplidas por parte de nuestro establecimiento con la finalidad de mejorar nuestra labor docente.

Seguimiento a estudiantes con inasistencia crónica realizando derivaciones.

Se planifica actividad socioemocional para ayudar a los estudiantes a identificar timidez y vergüenza como dos emociones que apagan su luz interna se utiliza Fuente bibliográfica: el Libro emocionario dime lo que sientes (Rosa Collado Carrascosa) y se confecciona material audiovisual.



	<p>Entrevistas a apoderados por temática de convivencia escolar acordando estrategias y compromisos para favorecer clima de aula. Se gestiona actividad con habilidades para la vida y se planifica actividad de autocuidado para el personal de la escuela en la cual se abordó temática de buen trato y comunicación positiva más sonoterapia.</p> <p>Con el objetivo de generar acciones preventivas para mantener un clima de relaciones fraternas y de respeto entre el personal de la escuela se realizan actividades de esparcimiento y autocuidado como yoga y relajación.</p> <p>Durante el segundo semestre se realizaron diferentes actividades institucionales para seguir promoviendo la participación y fortalecer el sentido de pertenencia en nuestra escuela. Estas actividades son: Fiestas patrias, aniversario, salida pedagógica, graduación y actividades en torno a efemérides.</p> <p>Se planifica y elabora material para abordar temática de democracia y sufragio con nuestros estudiantes.</p> <p>Se comienza a realizar revisión y actualización de planes, reglamento interno y protocolos para el 2024.</p>
<p>PIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Reuniones de equipo multidisciplinario, para revisión de casos, organización de estrategias de apoyo.</li> <li>→ Participación en equipo de gestión. Para coordinación de acciones inclusivas.</li> <li>→ Participación en consejos técnicos y en reuniones de educadoras. Para orientación y coordinación de estrategias diversificadas.</li> <li>→ Evaluación integral a 28 estudiantes con posible N.E.E.</li> <li>→ Postulación de 20 estudiantes con N.E.E. a plataforma PIE.</li> <li>→ Entrevistas de conocimiento y entrega de orientaciones psicoeducativas a familias de estudiantes con N.E.E.</li> <li>→ Realización de Informes y formularios a los 20 estudiantes PIE de acuerdo a la normativa (Decreto 170).</li> <li>→ Atención fonoaudiológica en sesiones individuales o en duplas de estudiantes con Trastorno del Lenguaje.</li> <li>→ Trabajo colaborativo en estrategias diversificadas en Aula Común con Educadoras de Párvulo y Técnicos.</li> <li>→ Trabajo colaborativo en la planificación y evaluación de los aprendizajes.</li> <li>→ Creación de material de apoyo para las clases.</li> <li>→ Apoyo a Estudiantes en Condición de Autismo de bajo funcionamiento, creando planes de integración, entregando apoyo y orientaciones a las familias, levantando redes de apoyo externo para atenciones y terapias.</li> <li>→ Reevaluación y monitoreo de los logros de aprendizaje de estudiantes con N.E.E. semestralmente.</li> <li>→ Reevaluación a Estudiantes PIE de acuerdo a normativa vigente (Decreto 170)</li> <li>→ Elaboración de Informes y formularios de estudiantes Reevaluados.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Trabajo colaborativo en elaboración y aplicación de pruebas de aprendizaje Segundo semestre.</li> <li>➔ Registros de apoyos en libro PIE.</li> </ul> <p><u>DESAFÍOS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Generar las condiciones para avanzar hacia una escuela más inclusiva, detectando y eliminando las barreras de aprendizaje.</li> <li>➔ Consolidar el trabajo con redes de apoyo externas, para el trabajo de estudiantes con necesidad de apoyo extra de profesionales.</li> </ul>
<p><b>Gestión de Recursos</b></p>	<p>En general los recursos que percibe el colegio provienen directamente de tres fuentes de subvenciones que el Estado otorga, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La subvención tradicional, que es la que se recibe por todo alumno que se matricula en nuestro colegio y la cual es destinada a pagar el sueldo de profesores y de todo el personal del colegio, al pago en gastos en servicios básicos (luz, agua, teléfono, internet, entre otros).</li> <li>• La subvención PIE, recibe por estudiante NEE aprobado por MINEDUC</li> <li>• La Subvención Escolar Preferencial (Ley SEP), que es lo que se percibe por todo alumno/a prioritario que tiene el colegio y el cual está destinado íntegramente al Plan de Mejoramiento Educativo (Plan SEP) que el colegio está desarrollando desde hace tres años y que concluye el año de 2008,</li> </ul> <p>Los gastos de esta subvención están concentrados en sueldos (Fonoaudióloga, educadora diferencial, horas profesores, entre otras), gastos en compra de material didáctico y audiovisual, material de multicopiado, multicopiadora, entre otros.</p> <p>Por medio del Plan de mejoramiento de la Ley SEP hemos realizados un fuerte impulso en inversión en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aporte actividades institucionales</li> <li>• RRHH - Materiales de Higiene</li> </ul> <p>En recursos humanos hemos incorporado a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Educadora Diferencial.</li> <li>• 1 Fonoaudióloga</li> <li>• Horas coordinadora SEP.</li> <li>• Profesora educación física.</li> <li>• Adquisición de recursos pedagógicos.</li> </ul>
<p><b>PME</b></p>	<p>Con relación al trabajo que se hizo del PME se puede mencionar que se logro una implementación del 100% en 3 de las 4 dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestión Pedagógica: Donde las acciones implementadas fueron: Equipo Multidisciplinario, Fomento lector, Instancias de trabajo pedagógico y Acompañamiento docente. Todas ellas llevadas a cabo al 100%</li> <li>2. Convivencia Escolar: Donde las acciones implementadas fueron: Vida Saludable, Actualización y socialización de manual de convivencia escolar, Acompañamiento a estudiantes y Sentido de pertenencia. Todas ellas llevadas a cabo al 100%</li> <li>3. Liderazgo: Donde las acciones implementadas fueron: Actualización de PEI,</li> </ol>

planes y protocolos y Análisis y monitoreo de los resultados. También llevadas a cabo al 100%

4. Gestión de Recursos: Donde las acciones implementadas fueron: Seguridad escolar, Capacitaciones y /o Perfeccionamiento del Personal y Adquisición y reposición de recursos pedagógicos y tecnológicos. Que en las dos primeras el porcentaje de implementación fue entre el 75% y 99% y la última, que su porcentaje fue entre el 25% a 49%.

En marzo de año 2023 se evaluó lo trabajado y se propusieron ajustes para este 2024.-

## V.- PARTICIPACIÓN DEL CENTRO DE PADRES Y APODERADOS AÑO 2023

Se trabajó en conjunto con el centro de padre realizando actividades económicas para financiar actividades institucionales, como también el trabajo socio emocional y de crianza afectiva con los apoderados.

Se realizaron actividades tales como: **Jeans days, rifas y ventas en general, con la finalidad de aportar en actividades institucionales y día del profesor.**

## VI. Actividades de Medio Ambiente 2023

- Se comienza campaña de recolección de latas, envases tetra-pack, eco ladrillos.
- Trabajo en la huerta de la escuela y hermoejamento del perímetro de la calle.
- Fabricación de disfraces y sombreros con material reciclado.
- Taller para padres y apoderados

## VII.- DESAFÍOS Y COMPROMISO AÑO 2024:

Los desafíos más relevantes que deberemos asumir durante el año de 2024 son:

En nuestro consejo de finalización del año escolar 2023, se fijaron las estrategias de trabajo para este 2024, donde se propuso trabajar con temas específicos las unidades mensuales, abordando los objetivos de aprendizaje priorizados entregados por el ministerio de educación. Además de trabajar 2 veces al mes actividades de trabajo socioemocional y de manualidades plan medio ambiente y fomento lector. Para este año nuestro gran desafío será seguir entregando el aprendizaje de calidad para nuestros estudiantes y compromiso de los apoderados para apoyar el trabajo, siendo la escuela sea un espacio seguro, confiable y desafiante para nuestros estudiantes, aprendiendo de una manera significativa realizando una articulación para 1° básico (colegio San Juan Diego de Guadalupe).

## VII.- MUESTRA GRÁFICA DE ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL AÑO:

### Semana Santa



### 21 de Mayo



### Día de la educación Párvularia



### Día del Libro



*“Escuela y Familia, juntos formando los adultos del futuro”*

Día del Estudiante



Actividades Jeans Days, Campaña de Latas



Aniversario



Ceremonia de Egreso



*“Escuela y Familia, juntos formando los adultos del futuro”*